

**CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL
“PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”
CLAVE: 24DNL0002M**



GENERACIÓN 2014-2018

INFORME DE PRÁCTICAS
PROFESIONALES

**ADECUACIONES CURRICULARES ENFOCADAS A LA
ALFABETIZACIÓN INICIAL EN UN GRUPO DE PRIMERO**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA

EFREN DONALDO ALVARADO ACEVEDO

Dedicatorias

Este documento se lo dedico a todas las personas que hicieron posible estos logros con consejos, regaños pláticas y en especial con su apoyo moral, como docente en preparación reconozco que sin su apoyo no estaría frente a un grupo, no estaría en mi alma mater.

Dedicado a mi familia amigos y personas que me apoyaron durante el transcurso de este documento, personas que gastaron un poco de su valioso tiempo apoyándome con estrategias, y materiales necesarios para diversas utilidades.

Dedicado a Mario Cesar Villasana Niño. Por ser un guía en la creación de este documento, al igual quiero agradecer a José Alejandro Calderón Trejo, por colaborar con apoyos durante la aplicación de estrategias y sus consejos.

Se lo dedico a todo aquel que sea capaz de leer este documento, ya que en este se encuentra información muy valiosa para las generaciones del futuro, los futuros docentes del nuevo plan, los guías del camino hacia el futuro, el futuro de México.

Agradecimientos

Agradezco a todas las personas que hicieron posible que yo llegara a esta meta, agradezco a mi padre y a mi madre, por apoyarme en todo momento, a mis hermanos, Norberto Enrique, José Luis y Juan Francisco Guadalupe Alvarado Acevedo, por estar siempre cuando más los necesite.

Agradezco a Carmela Susana Carrillo Hernández, Francisco Daniel Mata, Alejandra Montserrat Rodríguez cruz, Karla Berenice Ortiz Barrera.

Agradezco a el profe José Alejandro Calderón Trejo y al ing. Mario Cesar Villasana por ser las personas quienes me apoyaron siempre en la creación de este documento, por el apoyo con mis investigaciones en todo momento.

En especial quiero agradecer a mi novia: Nancy Janeth Barajas Velázquez por estarme apoyando en todo momento, por levantarme los ánimos aun cuando mis ánimos estaban por debajo de los suelos.

Índice

Contenido	Pág.
Introducción	1
Capítulo 1 el diagnóstico	3
1 El diagnóstico del tema seleccionado	3
1.1 Descripción del análisis	3
1.2 Descripción y Análisis Del Mapeo de Asignaturas y Bibliografía de los Cursos	6
1.3 Descripción del Contexto Institucional	8
1.3.1 Descripción Grupal.....	9
1.3.2 Problemáticas.....	11
1.3.3 Enunciación del tema de investigación	11
1.3.4 El currículo primario, en base al tema	12
1.2 Intención	14
1.2.1 Magnitud.....	14
1.2.2 Transcendencia	16
1.2.3 Factibilidad	17
1.2.4 El impacto	17
1.3 Planificación	18
1.3.1 Sustantivos De Su Tema De Investigación.....	20
Capítulo 2 Plan general	24
2.1 Plan general	24
2.1.1 Modelo de investigación.....	24
2.1.2 Descripción del método que se va a seguir.....	25
2.1.3 Población o muestra.....	26
2.1.4 Instrumentos a utilizar	26
2.1.5 Cronograma de actividades.	27
2.2 Proyecto de investigación.....	27
2.2.1 Objetivo del proyecto:	28
2.2.3 Fundamentación teórica del proyecto de intervención	28
2.2.4 Diseño de estrategias de trabajo plan general 1	30

2.2.4.1 Diagnóstico de adecuaciones curriculares para alfabetización inicial) del Plan general 1	30
2.2.4.2 Nombre del paso de acción 2, Uso de mayúsculas	33
2.2.4.3 Nombre del paso de acción 3, Diminutivo y aumentativo	35
2.2.4.4 Nombre del paso de acción 4, rimas	37
2.2.4.5 Nombre del paso de acción 5, Relación Imagen palabra	40
2.2.4.6 Cronograma de investigación:	42
2 Estrategias del plan general 2	42
2.2.4.7 Nombre del paso de acción 1, basta del plan General II	43
2.2.4.8 Nombre del paso de acción 2, dictado de oraciones	45
2.2.4.9 Cronogramas	47
Capítulo 3 Análisis	48
3.1 Análisis mediante el ciclo reflexivo de Smith	48
3.2 Zavala (2003) para describir lo que él denomina las cinco variables de análisis	48
3.3 Análisis de estrategia del plan general 1 el diagnóstico	50
3.3.1 Las secuencia didáctica	50
3.3.2 Papel del docente	51
3.3.3 Organización social	52
3.3.4 Papel del alumnado y del profesor	52
3.4 Segundo paso de acción “uso de las mayúsculas”	54
3.4.1 La secuencia didáctica	54
3.4.2 El papel del profesorado y alumnado	55
3.4.3 Organización social	56
3.5 Tercer pasó de acción “diminutivo y aumentativo”	56
3.5.1 La secuencia didáctica	57
3.5.2 El papel del profesorado y del alumnado	58
3.6 Cuarto paso de acción “rimas”	59
3.6.1 La secuencia didáctica	59
3.6.2 El papel del alumno y el profesor	60
3.6.3 La organización social	60
3.6.4 Uso del espacio y el tiempo	61
3.7 Análisis estrategia 5 Relación imagen palabra	61

3.7.1 Las secuencias didácticas	61
3.7.2 El papel del alumno y el profesorado	62
3.7.3 Organización social	62
3.7.4 Utilización del espacio y el tiempo	62
3.7.5 El uso de los materiales curriculares.....	63
3.8 Análisis del plan general 2	63
3.8.1 Análisis del primer paso de acción	63
3.8.1.1 La secuencia didáctica.....	63
3.8.1.2 El papel del alumnado y el profesorado	65
3.8.1.3 La organización social.....	66
3.8.1.4 Los materiales	66
3.8.1.5 El espacio y uso del tiempo.....	67
3.9 Análisis del segundo paso de acción	67
3.9.1 La secuencia didáctica.....	67
3.9.2 Los materiales curriculares.....	68
3.9.3 El papel del alumno y el profesorado.....	68
3.9.4 La organización social.....	69
3.9.5 El espacio y el tiempo	69
3.9.6 Los materiales curriculares.....	69
Capítulo 4 Evaluación	70
4.1 Tipos de evaluación	70
4.1 Evaluación del primer plan general	72
4.1.2, Evaluación del segundo paso de acción.....	76
4.1.3 Evaluación del tercer paso de acción	79
4.1.4 Evaluación del cuarto paso de acción	82
4.1.5 Evaluación de la estrategia 5	86
4.1.6 Evaluación de todas las estrategias.....	89
4.2 Evaluación del plan de acción 2	93
4.2.1 Evaluación de la estrategia 1 del plan general 2.....	93
4.2.2 Evaluación de la segunda estrategia del plan de acción 2	96
Conclusiones y recomendaciones	102
Referencias.....	105

Índice de Tablas

Contenido	Pág.
Tabla 1 Rúbrica (diagnóstico)	72
Tabla 2 Uso de mayúsculas	76
Tabla 3 Diminutivo y aumentativo	79
Tabla 4 Rimas	82
Tabla 5 Relación Imagen Palabra	86
Tabla 6 Evaluación de todas las estrategias.....	89
Tabla 7 Cuadro de Crowley	93
Tabla 8	100

Índice de Gráficas

Contenido	Pág.
Gráfico 1 (diagnóstico).....	75
Gráfica 2 Uso de mayúsculas	78
Gráfico 3 Diminutivo y Aumentativo.....	81
Gráfico 4 Rimas	85
Gráfico 5 Relación Imagen Palabra.....	88
Gráfico 6 Evaluación de todas las estrategias del plan general 1	92
Gráfica 7 Cuadro de Crowley	95
Gráfico 8 Evaluación del plan general 2.....	101

Índice de Anexos

contenido

Anexo A Análisis de las competencias

Anexo B Descripción y análisis del mapeo

Anexo C Descripción Grupal

Anexo D Descripción del grupo

Anexo E Resultados del diagnóstico

Anexo F Técnicas e instrumentos

Anexo G Estilos de aprendizaje

Anexo H Cronograma de actividades

Introducción

El presente trabajo se titula, Adecuaciones curriculares enfocadas a la alfabetización inicial, tomando en cuenta que es uno de los temas que más se manifiestan en los primeros grados de educación primaria.

Para poder elegir el tema, se realizó un análisis de competencias genéricas y competencias profesionales, después un diagnostico al grupo con el que se trabajó a partir de esto el tema se formuló de la siguiente manera.

Adecuaciones curriculares enfocadas a la alfabetización inicial en un grupo de primer grado.

Para este documento se inició de la siguiente manera.

Capítulo 1 Diagnostico: este capítulo hace referencia a las acciones realizadas antes y durante la elección del tema. Es decir contiene el cómo inicio y como se fue desarrollando este proyecto.

Capítulo 2 Plan general: en este apartado se puede ver como se llevó el proceso para la realización e implementación de estrategias para combatir el problema.

Capitulo3: Análisis de las estrategias: este apartado nos habla del análisis de las estrategias a partir de su aplicación, en este se puede ver como fue el desarrollo de las estrategias y si tuvo un resultado esperado

Capítulo 4 Evaluación: en este capítulo se encuentran las evaluaciones de realización de las estrategias desde el principio hasta el final, para poder ver cómo fueron impactando en el alumno.

Para el logro de los aprendizajes en los niños se plantearon las siguientes preguntas.

¿Cómo influye el contexto para el desenvolvimiento de los niños en el proceso de aprendizaje de la alfabetización inicial?

¿Por qué es importante investigar el cómo lograr la autonomía en los niños?

¿Cómo diseñar los pasos de acción para abordar el problema de la alfabetización inicial?

¿Cómo analizar y evaluar las estrategias implementadas en las actividades para el desarrollo de la alfabetización inicial?

Capítulo 1 el diagnóstico

1 El diagnóstico del tema seleccionado

Diagnóstico es una forma de organización para recoger información sobre el hecho educativo relativo a un sujeto o aun conjunto de sujetos con la intención de utilizarlo hacia la mejora de los pasos siguientes para un proceso educativo.

Scarón de Quintero afirma que "el diagnóstico es un juicio comparativo de una situación dada con otra situación dada" ya que lo que se busca es llegar a la definición de una situación actual que se quiere transformar. la que se compara, valorativamente con otra situación que sirve de norma o pauta.(Scarón, 1985, p. 26)

1.1 Descripción del análisis

El American Heritage Dictionary (1985) define el vocablo competent como sinónimo de competency, significando:

1. El estado o calidad de ser competente.
2. Suficientes medios para una existencia confortable
3. La calidad o la condición de ser cualificado legalmente, elegible, o administrable.

Álvaro Losada (2003, p.22). La competencia se define como un saber hacer en el contexto, es decir el conjunto de procesos cognitivos y conceptuales que un individuo pone a prueba en una aplicación o resolución en una aplicación determinada.

Las competencias genéricas en las que estoy deficiente es la competencia aplica sus habilidades comunicativas en diversos contextos y en la unidad de competencia 5.1 se expresa adecuadamente de manera oral y escrita en su propia lengua.

Presento deficiencia porque no he desarrollado mis habilidades comunicativas al momento de hablar no hablo de manera coherente, al momento de escribir escribo bien, pero a veces siento que lleva errores ortográficos etc.

Las competencias profesionales en donde hay deficiencia es la competencia 1. Diseña planeaciones didácticas aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programa de estudios de la educación básica, y en la unidad de competencia, 1.4 realiza adecuaciones curriculares pertinentes a su planeación a partir de los resultados de la evaluación. Descripción del análisis y selección de las competencias.

Ya que al momento de planear no aplico las adecuaciones curriculares, para ningún caso que se presente.

En base al análisis y elección de las competencias, fue realizado de acuerdo a mi desarrollo de estas durante mi estancia en la normal desde primer semestre a sexto semestre, la elección fue basada en la que más tengo debilidad, para poder hacer un cambio en esta y lograr un desarrollo en la competencia.

Lo que son las competencias para mi basándome en Chomsky (1965), son las normas que rige una acción o procedimientos de una acción en la cual hay pasos o reglas que respetar para que esta sea realizada en un orden obligatorio, ya que si un paso de estos no es cumplido normalmente este se podría decir que no es competente en la materia.

3 Análisis de las competencias.

En base a las competencias genéricas y profesionales hay una en la que quiero enfocarme y desarrollar las habilidades para ser competente, es la competencia profesional en la que estoy más débil en esta se hace referencia a las adecuaciones curriculares. Ya que al momento de realizar las planeaciones solo me enfoco en el trabajo que se presenta, mas no en que me puede ayudar a solucionar el problema, como mejorar el control del grupo, lograr despertar la autonomía y gusto por el trabajo en los niños, en este caso se planeará utilizando las adecuaciones curriculares para lograr el aprendizaje de la alfabetización inicial. (Anexo A)

4 La competencia genérica en la que se tiene debilidad es la correspondiente a la número 5, aplica sus habilidades comunicativas en diversos contextos. Y la unidad de competencia 5.1, se expresa adecuadamente de manera oral y escrita en su propia lengua.

En esta competencia se tiene debilidad ya que no se ha tenido un desarrollo para hablar de manera coherente, sin trabas, y sin meter palabras de más las cuales no nos sirven para explicar.

Presento más debilidad en la competencia profesional 1. Diseña planeaciones didácticas aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programa de estudio de la educación básica, y en la unidad de competencia 1.4 realiza adecuaciones curriculares pertinentes a su planeación a partir de los resultados de evaluación.

Bajo las competencias genéricas en las que se tiene la mayor deficiencia son: 5., aplica sus habilidades comunicativas en diversos contextos. Y la unidad de competencia 5.1, se expresa adecuada mente de manera oral y escrita en su propia lengua, y la competencia profesional 1.- Diseña planeaciones didácticas aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programa de estudio de la educación básica, y en la unidad de competencia 1.4 realiza adecuaciones curriculares pertinentes a su planeación a partir de los resultados de evaluación. Se llega a reflexionar que la competencia profesional 1.4 es la competencia que deseo desarrollar bajo las problemáticas del grupo, las cuales son:

- La alfabetización inicial en los niños de primer grado
- 3 niños repetidores
- 1 niño con autismo
- Una niña con lento aprendizaje

Ver Anexo A

Jerarquizando los problemas detectados en la escuela que son la alfabetización inicial y la competencia profesional 1 se concluye que mi tema es el siguiente: Adecuaciones curriculares enfocadas a la alfabetización inicial en un grupo de primero

1.2 Descripción y Análisis Del Mapeo de Asignaturas y Bibliografía de los Cursos

La finalidad del análisis del tema en base a la malla curricular es para ver que materias que se llevaron a cabo a través de los años en el centro regional de educación normal es para ver cuáles serán parte de mis herramientas para combatir la problemática en la que deseo lograr cambios y se observa que en relación al tema seleccionado y las materias o asignaturas de la malla curricular que son necesarias y son parte de mi formación docente, relacionadas con el tema.

Psicología: esta materia me enseñó y me sirvió para saber el nivel cognitivo en que se encuentran los niños en los que se realizó el estudio

Para mi investigación-acción me sirvió saber y conocer las etapas del desarrollo psicológico de los niños basadas en Jean Piaget. Para comprender el desarrollo de los niños de acuerdo a su edad y etapa.

Observación y análisis de la práctica educativa: en esta materia aprendí a observar las características del contexto, los alumnos, etc. A ver las problemáticas que existen y ver la manera de darle solución.

Gracias a esta materia aprendí a realizar lo que ahora es mi problemática ya que la experiencia personal en base a este curso, me llevó a ver a fondo los problemas que se encontraron dentro de la institución y dentro del aula.

Adecuación curricular: en esta materia aprendí a crear adecuaciones curriculares para los niños en educación primaria.

La experiencia con este curso es un poco nula, aunque aprendí a realizar las adecuaciones curriculares, no realice adecuaciones en la mayoría de las prácticas.

Atención a la diversidad: en esta materia aprendí a diagnosticar a los niños e incluir a pesar de sus discapacidades.

En atención a la diversidad me sirvió para diagnosticar a los niños con discapacidades como lo pueden ser con algún tipo de discapacidad y la forma en que deben ser atendidos, haciendo inclusión dentro y fuera de la educación.

Hubo un poco de dificultad ya que había momentos en los que no sabía que aplicar para el grupo total o personas con alguna discapacidad.

Alfabetización inicial: en esta materia aprendí los procesos de escritura, a diagnosticar los niveles de escritura de los niños y que estrategia utilizar según sea el caso.

Esta materia me sirvió en mi investigación-acción para poder lograr cambios durante el periodo de práctica, planeando las actividades de acuerdo a lo que aprendí durante el curso, me ayudo a distinguir en qué tipo de escritura se encuentran los niños y en cómo desarrollar estrategias para enseñanza-aprendizaje de la alfabetización.

En esta materia hubo gran interés ya que es de gran importancia porque la alfabetización es un tema que se ve cada año en primer grado, y pues como docentes nos toca combatir esta problemática.

Producción de textos: en esta materia aprendí a crear textos por sí mismo esta materia ayuda para el desarrollo de la escritura y la producción de textos, en la primaria me ayudará a desarrollar la escritura y la creatividad de los niños.

Es una materia en donde la producción de texto se desarrolla, creando motivación en la lectura y escritura.

Se pretende rescatar las bases psicológicas para diseñar estrategias didácticas para planear aplicar y evaluar al grupo.

Observar los comportamientos y cambios que se dieron el grupo durante la investigación-acción.

Adecuar trabajos para los niños durante su aprendizaje en la alfabetización inicial.

1.3 Descripción del Contexto Institucional

La escuela está ubicada en la colonia las Cumbres, en donde la población proviene de diversas colonias las cuales siguen perteneciendo al contexto marginal, en base a la escuela;

Está ubicada en las calles Rafael Nájera s/n entre la calle Francisco Villa y San Antonio.

Esto afecta a los niños en su aprendizaje como en su alfabetización ya que hay niños a los cuales no los llevan a la escuela porque tienen que trabajar y ya no les da tiempo de llevarlos a los centros escolares, o se los llevan a trabajar con ellos, lo cual afecta en los niños de 6 y 7 años ya que van muy pocas veces al año.

La escuela está en buenas condiciones ésta está construida de paredes de concreto, cuenta con 2 portones y una puerta, la cual solo se utiliza para el turno de la tarde, y barandal para que las madres puedan dejar el lonche a los niños, cuenta con 12 salones de los cuales solo se utilizan 8, 1 dirección, 1 bodega para material de limpieza y educación física, cuenta con luz agua y drenaje, internet, cuenta con mesas para que los niños coman en la hora de receso, también hay señaléticas para prevención de accidentes, canchas deportivas, una cancha esta techada. Cuenta con programas del consejo técnico escolar (C.T.E.)

El salón de práctica es el aula de 1° “A” es grupo único y ésta construido de concreto, cuenta con luz y 33 mesa-bancas, 1 escritorio, 2 pizarrones 1 librero metálico, 2 ventiladores. No se cuenta con proyector, hay una computadora a la cual no se le da uso.

Hay 8 maestros frente al grupo, una maestra de educación física y un director

Hay comisiones entre los 8 maestros como:

- Cooperativa periódico mural
- Guardia escolar asistencia y puntualidad

Equipamiento en las aulas es poco o nulo, ya que la mayoría de las aulas cuentan con luz, pero no con computadoras ni proyectores. Cuentan con biblioteca, ventiladores, material de limpieza.

Esto afecta en la alfabetización inicial ya que el uso de tecnologías motiva al niño en su desarrollo antes, durante y después del aprendizaje.

El único programa con el que cuenta la escuela es con el programa de mejoramiento porque a las escuelas del turno vespertino casi no les dan apoyo, se han realizado algunas peticiones las cuales no han tenido respuesta.

1.3.1 Descripción Grupal

A continuación se presenta una descripción de los alumnos, en este análisis solo se incluyeron a los niños que asistieron las 2 primeras semanas de práctica en el ciclo de 21 de agosto al 1 de septiembre del 2017.

Hay 19 niños y 16 niñas, de los cuales recusan 3, por diferentes razones, como la falta de papeles, y problemas personales, hay una niña la cual tiene problemas de aprendizaje, de todos los niños la mayoría fue a preescolar, solo 8 no asistieron a preescolar, de estos niños es difícil saber cómo son y cómo trabajan pues no se tiene una documentación de su desarrollo, por eso se realizó el análisis para la clasificación de los estilos de aprendizaje de

cada alumno, el titular se llama José Alejandro Calderón Trejo. Ha trabajado 3 años saltados con primer grado,

- Interacción maestro alumno,

Los alumnos se relacionan muy bien con el maestro, ya que este crea ambientes de aprendizaje para generar confianza dentro del aula, todos los niños ponen atención y le hacen caso al maestro, durante la clase. De mis alumnos 19 tienen aprendizajes kinestésicos, 5 auditivos, 5 visuales, y 1 visual auditivo. Su nivel cognitivo en las asignaturas de español y matemáticas. Es regular pues la mayoría de los niños no leen, pero si conocen las letras, los ocho niños que no asistieron a preescolar no conocen ninguna letra.

El análisis de los resultados del diagnóstico reflejan que la asignatura en la que presentan mayor debilidad es en español por lo cual el tema por abordar, es: **Adecuaciones curriculares enfocadas a la alfabetización inicial en un grupo de primero**

Relación alumno a alumno:

La relación alumno-alumno es buena, no hay problemas conflictivos, todos se relacionan de buena manera y si hay situaciones conflictivas las arreglan rápidamente hablando, o reflexionando sobre los sucesos.

Relación alumno escuela:

La relación alumno escuela es buena, ya que los niños asisten a la escuela a diario, y son contados los casos de los niños que faltan mucho a la semana.

Entrevista realizada al maestro para saber cuántos alumnos tienen problemas de aprendizaje

Hay 1 niña con problemas de aprendizaje ya que tiene retraso. Ésta debe tener otro tipo de trabajo ya que no puede realizar las actividades como los demás niños por el nivel

cognitivo en que se encuentra. Hay 2 niños que están recusando por reprobación y por falta de documentos escolares de los cuales no se saben si pasaron o no.

1.3.2 Problemáticas

Problemas principales del menor al mayor importante.

- 3 niños reprobados o repetidores.
- 1 niña con discapacidad.
- 8 niños problemas en la alfabetización inicial.

Análisis de tablas o resultados, característica de los alumnos – número, - nombre, - descripción individual gustos y actitudes. En base a las materias y comportamiento.

A partir de lo anterior se realizó el análisis para perfilar el problema del tema. De lo general a lo particular.

- Problemas de alfabetización inicial
- 3 casos de repetición de grados
- 1 caso de autismo
- 1 caso de lento aprendizaje

1.3.3 Enunciación del tema de investigación

La elección de este tema fue en base a mis competencias genéricas y profesionales, ya que en estas tengo mayor debilidad después del auto análisis de competencias en 6 semestre, se toma mayor importancia en el análisis de competencias realizado en 7 semestre dándome cuenta que en la competencia profesional en la que se tiene mayor deficiencia es en la competencia 1.4 que habla sobre las adecuaciones curriculares, después se toma en cuenta la problemática encontrada en el grupo de primer grado en la escuela Francisco Villa turno vespertino el cual es la alfabetización inicial, el tema se titula de la siguiente manera.

Adecuaciones curriculares enfocadas a la alfabetización inicial en un grupo de primer grado.

1.3.4 El currículo primario, en base al tema

Propósitos de español de primer grado educación primaria:

- Participen eficientemente en diversas situaciones de comunicación oral.
- Lean comprensivamente diversos tipos de texto para satisfacer sus necesidades de información y conocimiento.
- Participen en la producción original de diversos tipos de texto escrito.
- Reflexionen consistentemente sobre las características, funcionamiento y uso del sistema de escritura (aspectos gráficos, ortográficos, de puntuación y morfosintácticos).

Estándares curriculares.

1. Procesos de lectura e interpretación de textos.
2. Producción de textos escritos.
3. Producción de textos orales y participación en eventos comunicativos.
4. Conocimiento de las características, función y uso del lenguaje.
5. Actitudes hacia el lenguaje.

Las investigaciones en el área de la alfabetización inicial realizadas en los últimos 30 años han descubierto que para aprender a leer y escribir no existe una edad ideal. Leer y escribir es esencialmente un proceso cognitivo que se desarrolla a lo largo de la vida, por lo que no depende de alcanzar cierta madurez o adquirir algunas habilidades motoras; más bien, el reto está asociado al hecho que los alumnos cuenten con las posibilidades de acceso y contacto al mundo de la lengua escrita, y se apropien de un sistema cuya función es representar al mundo mediante signos, concepción que dista mucho del simple trazado de letras o de su vinculación sonora (m+a+m+á). Por el contrario, los pequeños incrementan su conocimiento del lenguaje al mismo tiempo que reflexionan sobre el sistema de escritura, por lo que no es necesario esperar a que comprendan el principio alfabético para que comiencen a escribir textos propios.

Enfoque didáctico.

Las propuestas curriculares impulsadas a partir de 1993 han tenido como prioridad que los alumnos participen en situaciones comunicativas (oralidad, lectura y escritura), con propósitos específicos e interlocutores concretos. Consecuentemente, el acercamiento de los alumnos al conocimiento y el uso eficiente de diversos tipos textuales adquiere relevancia; por lo que a partir de dicha reforma curricular, y hasta la fecha, se da un importante avance en la concepción del aprendizaje y la enseñanza de la lengua. (Programa de estudios 2011, SEP, p,21)

Competencias

1. Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender
2. Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas.
3. Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.

1.2 Intención

¿De qué manera está implicado con el objeto de estudio? Ejemplo con los alumnos, objeto de estudio y escuela normal. Incluir conflictos y ambigüedades enfrenta en su docencia.

Este tema es de mi importancia ya que los niños de hoy deben ser buenos escritores y lectores en el futuro, así que como es un tema que se puede ver en primero y segundo grado de primaria, puedo accionar en el para poder realizar y generar cambios en este. Estoy implicado con el objeto de estudio desde un punto en el cual me toca ser la persona que realice cambios en la problemática presentada mi punto de partida es el problema mi herramienta para darle solución son las bases en la materia, la cual se basa en las materias de la malla curricular de la escuela normal. los conflictos que se pueden encontrar en este tema son que los niños llegan a grados superiores, sin saber escribir ni leer.

1.2.1 Magnitud

A nivel estatal.

La presente investigación refiere el estudio de la lectura compartida o lectura en familia; los diferentes contextos, destrezas y estrategias que se pueden aplicar creando beneficios alfabetizadores más allá de las puertas de un aula preescolar.

Apunta directamente a modificar el bajo nivel de habilidades pre-lectoras en los niños a través de una intervención basada en brindar a las familias diferentes opciones para desarrollar las habilidades lectoras en sus hijos de manera formal e informal.

En un primer momento dentro de esta propuesta se revisan algunas investigaciones que mencionan el desarrollo de programas de lectura a nivel internacional, en los que se aplican técnicas específicas con resultados positivos en niños dentro de la educación inicial.

Se abordan algunas justificaciones sobre el porqué se realiza el estudio con niños pequeños, se hace mención de ciertas concepciones sobre neurociencias y educación, se

retoma un enfoque del desarrollo infantil, tomando en cuenta las características de los niños en edad preescolar.

Y se introduce a las bases cerebrales de la lectura de la misma manera que a sus principios psicológicos, además, de mencionar la importancia de la estimulación lectora a temprana edad.

En un segundo momento, se plantea la aplicación del Programa de Entrenamiento en lectura Familiar (ELF) como una herramienta de calidad para brindar a los padres estrategias para desarrollar habilidades pre-lectoras en sus hijos en educación preescolar. El programa ELF, es un proyecto de intervención psicoeducativa orientado a la lectura compartida que involucra a las familias, y en el cual se trabaja con cuentos que brindan experiencias útiles y productivas para toda la familia.

Nivel nacional.

Alfabetización inicial Libro del docente

Macías V, Ramírez N. (2015) p. 4. Alfabetización inicial Libro del docente, Puebla Edit. 2think

[file:///C:/Users/efren/Documents/libro_del_docentes%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/efren/Documents/libro_del_docentes%20(1).pdf)(15/10/18)

El cual es una guía para que los docentes que están laborando y los nuevos docentes en formación aprendan a alfabetizar a niños de primaria

Este libro ha sido concebido como una guía para la alfabetización inicial desde el método de palabra generadora, que acompaña a los correspondientes cuadernos de trabajo del estudiante y el conjunto de materiales complementarios que integran la propuesta didáctica.

Aquí encontrarán la explicación teórica que da sustento al método, tanto en lo general como en lo que se refiere a cada uno de los ejes en que se organiza el trabajo práctico.

Se incluye también el seguimiento detallado de cada una de las actividades propuestas en los cuadernos de trabajo, con sus respectivos propósitos, explicaciones, variantes y complementos.

Finalmente, incluimos una serie de materiales complementarios destinados a reforzar y facilitar el trabajo docente, diversificando y ampliando las posibilidades de ese trabajo. Es nuestro deseo que el conjunto de esta propuesta contribuya a enriquecer la labor en el aula y fuera de ella, tanto de los maestros como de los estudiantes.

1.2.2 Transcendencia

Este tema es trascendente ya que es un tema que se va viendo año tras año en el cual varían los casos de alfabetización inicial, cada año es distinto pero aun así se puede decir que deja un aprendizaje ya que se repiten en algunos casos, los problemas que se encuentran en la alfabetización.

Este tema es de mi importancia ya que en un punto dado se quiere mejorar los datos que se han encontrado sobre la alfabetización inicial, logrando un cambio hoy para un mejor mañana.

Este tema es importante para los niños porque a ellos les interesa mejorar su escritura y lectura, también ya que en un momento tendrán que utilizar la escritura y la lectura como base para una buena comunicación en la sociedad actual. Es importante para la institución que realice esta investigación ya que al realizar este cambio hablará bien de la escuela, también utilizarán las estrategias para que los niños aprendan a leer y escribir en su momento. En todo caso también es importante para los futuros docentes ya que siempre se va a estar investigando nuevos casos sobre la escritura y la lectura, o alfabetización inicial. Este documento puede ser una base para que los nuevos investigadores se enfoquen. En el sustento realizado por mí como investigador.

1.2.3 Factibilidad

Sí lo puedo desarrollar, ya que es un tema de gran interés, el cual al asistir a práctica y estar enfocado a los propósitos que se quieren y se sugieren en el plan y programas, más los que quiero lograr con mi investigación-acción se puede generar los aprendizajes que se quieren y una respuesta o sustento en base al tema a investigar, porque al tratar este tema durante el tiempo requerido se puede realizar grandes cambios a corto, mediano y largo plazo, gracias a que en la actualidad existen muchos supuestos teóricos y autores que han investigado el tema de la alfabetización inicial.

1.2.4 El impacto

El impacto que tiene este tema de investigación en la práctica es bueno pues se quiere lograr cambios y llegar a una conclusión en el tema de investigación además como futuros docentes va ser necesario tener un sustento y documento que se puede investigar a mayor escala ya que en la docencia es un caso que se da generalmente en los grupos de primer grado. Actualmente hay niños que ya leen, pero hay niños que a un están atrasados por motivos omnidireccionales.

Actualmente se puede realizar esta investigación acción para mejorar los rasgos de la alfabetización inicial en primer grado, a futuro se quiere lograr que los niños lean lo más rápido posible desde primer año y no que lleguen a sexto sin saber leer ni escribir.

1.2.5 Experiencia

La experiencia que se tiene del tema es un poco nula o corta ya que solo se estuvo un semestre como practicante en un grupo de primer grado en el cual me di cuenta de que existen métodos muy dinámicos y métodos tradicionalistas los cuales pueden ayudar a enseñar a leer y escribir a los niños desde primer grado.

Después en un grupo de sexto grado se puedo ampliar un poco más esta experiencia porque había niños que no sabían escribir sobre la línea.

Este es de mi interés pues es un tema que se va repitiendo año con año aunque con diferente grado de dificultad, este tema es de gran importancia pues siempre hay que estar alfabetizando a los niños para que aprendan las maneras correctas de escribir, también que aprendan a leer, en la actualidad existen niños que están en sexto grado y no saben escribir ni leer, mi interés es conocer las estrategias para abatir este tipo de problema en las aulas.

También se eligió este tema porque las competencias en las que carezco se le pueden dar relación y/o enfocar a la alfabetización inicial la cual es el problema de mayor rango en el aula de práctica

1.3 Planificación

Mencionar el problema de la práctica que se desea mejorar en donde describa y analicen los hechos alrededor del problema

El problema encontrado en la práctica es la alfabetización inicial. En el aula hay 9 niños con los cuales no escriben ni leen, este caso se presentó debido a que los padres de familia no llevaron a los niños a preescolar, y en un caso a que los padres de familia no llevaban al niño a la escuela primaria. Este caso se quiere mejorar de acuerdo a que es un tema de gran importancia en el desarrollo de los niños y para la sociedad.

¿Cómo pueden las adecuaciones curriculares enfocadas a la alfabetización inicial lograr un aprendizaje significativo en la comprensión lectora en un grupo de primer grado en un periodo de agosto a mayo 2017 – 2018

Objetivo general:

Desarrollar Adecuaciones curriculares para propiciar la alfabetización inicial en un primer grado.

Objetivos específicos:

1. Analizar la importancia de las adecuaciones curriculares para el aprendizaje de la alfabetización inicial en un grupo de primer grado a través de la observación y diversos instrumentos.

2. Investigar y cómo lograr la autonomía en los alumnos por medio del análisis de datos.

3. Diseñar pasos de acción para que el alumno mediante las adecuaciones curriculares logren la alfabetización inicial a través de un plan general.

4. Analizar y evaluar el diseño y aplicación de las adecuaciones curriculares para la alfabetización inicial, por medio de diversos instrumentos.

Para cumplir con los propósitos específicos se proponen las siguientes preguntas

1.1 ¿Cómo influye el contexto para el desenvolvimiento de los niños en el proceso de aprendizaje en la alfabetización inicial?

1.2 ¿Por qué es importante investigar el cómo lograr la autonomía en los niños?

1.3 ¿Cómo diseñar los pasos de acción para abordar el problema de la alfabetización inicial?

1.4 ¿Cómo analizar y evaluar las estrategias implementadas en las actividades para el desarrollo de la alfabetización inicial?

Se pretende realizar una investigación acción en donde se aplicaran pasos de acción para lograr el aprendizaje significativo en la alfabetización en un grupo de primer grado en la escuela Francisco Villa, la cual ésta ubicada en la ciudad de Matehuala San Luis Potosí en la colonia las Cumbres entre la calle Rafael Nájera y Rio Nazas, el contexto en donde se encuentra esta escuela, es un área en donde existe el pandillerismo, las drogas, problemas familiares, sociales, políticos, económicos es una zona marginal, lo cual repercute en el

aprendizaje de los niños al momento de asistir a la escuela, el problema en el cual se quiere realizar la investigación-acción es en la materia de español, en la cual se realizaran cambios en la alfabetización inicial ya que esta problemática es de gran importancia y de mi interés

1.3.1 Sustantivos De Su Tema De Investigación

Adecuaciones curriculares: adaptación al plan de estudios

El término adaptación curricular es relativamente nuevo dentro del ámbito de la enseñanza, no teniendo antecedentes en épocas pasadas. En España, fue la LOGSE (1990) la que introdujo estos dos vocablos. Constituye una de las principales estrategias a la hora de enseñar con la diversidad del alumnado, hecho que explica esta ausencia histórica en la literatura didáctica.

Las Adaptaciones curriculares pueden ser categorizadas en varios tipos. Las orientaciones dadas por el Ministerio de Educación y Ciencia (1996) y por autores especializados en estas temáticas (González Manjón, 1993; Garrido, 1993, 2001; Garrido y Santana, 1999; Muzas et al, 2000), nos dan cumplida cuenta de estas múltiples clasificaciones y tipologías.

Alfabetización inicial: acción de enseñar procesos de escritura y lectura

El enfoque constructivista tiene objetivos ligados, aunque pueden diferenciarse: por un lado, se trata de que los niños adquieran el código alfabético, es decir, que aprendan que, en nuestra lengua, casi siempre una letra representa un sonido. Sin embargo, la manera de lograr esto no coincide con la del enfoque de la enseñanza directa, pues los constructivistas reconocen que hay un proceso de aprendizaje que lleva a los niños a poder observar y entender la lengua escrita de manera distinta en diferentes momentos de su desarrollo (ver, por ejemplo, los trabajos de Emilia Ferreiro, 1990; Ana Teberosky, 1992 y A. M. y Kauffman, 1998).

Emilia Ferreiro, Francisco Carvajal Pérez y Joaquín Ramos García

Aprendizaje significativo: adquisición de conocimientos importantes.

El conocimiento verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen, es decir, que aprender significa que los nuevos aprendizajes conectan con los anteriores; no porque sean los mismos, sino porque tienen que ver con estos de un modelo que se crea un nuevo significado. (<https://psicologiyamente.net/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausbel>) (S/F.)

Comprensión lectora: capacidad de entender lo que lee

Desde principios de siglo, muchos educadores y psicólogos entre ellos (Huey -1908-1968; Smith, 1965) han considerado su importancia para la lectura y se han ocupado de determinar lo que sucede cuando un lector cualquiera comprende un texto. Con el paso de los años el proceso de comprensión lectora se ha intensificado, especialistas en la materia han tratado de desarrollar mejores estrategias de enseñanza, <http://www.monografias.com/trabajos38/compression-lectora/compression-lectora.shtml#ixzz4vdt8WTX1>.(15/10/18)

Según Jean Piaget: los niños se encuentran en la etapa

3- Desarrollo del niño: Periodo concreto (Niños de 7-11 años)

En este penúltimo estadio de La Teoría de Piaget, los niños empezarán a utilizar un pensamiento lógico sólo en situaciones concretas. En este periodo pueden realizar tareas en un nivel más complejo utilizando la lógica, así como realizar operaciones de matemáticas. Sin embargo, aunque hayan hecho un gran avance con respecto al periodo pre-lógico, en este periodo del desarrollo cognitivo pueden aplicar la lógica con ciertas limitaciones: Aquí y ahora, siempre les resulta más fácil. Todavía no utilizan el pensamiento abstracto, es decir, el aplicar conocimientos sobre algún tema que desconocen, aún es complicado para los niños de esta edad.

¿Qué podemos hacer para favorecer el desarrollo cognitivo en el periodo concreto (de 7 a 11 años)?

1. Ayuda a potenciar su pensamiento reversible: Practicar estos ejercicios pueden ayudar a desarrollar su capacidad lógica y de razonamiento. Importante para el manejo de números y matemáticas, pero también para el desarrollo de su vida adulta. Por ejemplo preguntar cuál es el resultado de sumar dos números. Si el resultado es 8, podemos plantear la cuestión de forma inversa y pedir que nos ayuden a encontrar dos números que sumen 8. El pensamiento reversible se puede ejercitar casi en cualquier situación de la vida cotidiana. Por ejemplo, cuando estás en el supermercado y estimas el precio de lo que te va a costar la compra. O cuando lo haces a la inversa, y estimas cuánto deben costar cada alimento que has comprado para que te ajuste con el dinero que llevas encima.

2. Pídele que te ayude a resolver cuestiones y se plantee interrogantes: Por ejemplo, puedes preguntarle ¿Cómo ayudarías a que un animal perdido encuentre a su dueño? ¿Cómo logramos que la comida no se quede fría? ¿Cómo vamos a casa de la abuela si el coche está en el taller?

3. Ayúdale a comprender las relaciones entre los fenómenos que suceden en la naturaleza o vida social: ¿Por qué crees que tu abuelo puede ponerse triste si no vamos a visitarle?, ¿Qué crees que pasará si este invierno no llueve nada?

4. Potencia su capacidad de razonamiento: Ayúdale a que se cuestione hechos concretos.

5. Utiliza Juegos mentales validados o programas de estimulación cognitiva para niños: CogniFit es el programa líder para la mejora cerebral en la infancia. Aprovecha la gran plasticidad neuronal que se da en los primeros años del neurodesarrollo, para **estimular y potenciar el rendimiento intelectual en la infancia y adolescencia**. Los ejercicios cerebrales que propone CogniFit consisten en atractivas actividades terapéuticas, técnicas de rehabilitación y aprendizaje orientadas a re-entrenar y mejorar las habilidades mentales que más necesite cada niño. Con este programa también podremos **comparar los resultados del niño con los resultados de otros niños de su edad**.

Piaget

Además de entender el aprendizaje como un proceso de constante organización de los esquemas, Piaget cree que es fruto de la adaptación. Según la Teoría del Aprendizaje de Piaget, el aprendizaje es un proceso que sólo tiene sentido ante situaciones de cambio. Por eso, aprender es en parte saber adaptarse a esas novedades. Este psicólogo explica la dinámica de adaptación mediante dos procesos que veremos a continuación: la asimilación y la acomodación.

Con un marcado influjo de las ideas asociadas al darwinismo, Jean Piaget construye, con su Teoría del Aprendizaje, un modelo que resultaría fuertemente controvertido. Así, describe la mente de los organismos humanos como el resultado de dos “funciones estables”: la organización, cuyos principios ya hemos visto, y la adaptación, que es el proceso de ajuste por el cual el conocimiento del individuo y la información que le llega del entorno se adaptan el uno al otro. A su vez, dentro de la dinámica de adaptación operan dos procesos: la asimilación y la acomodación.

La asimilación hace que una experiencia sea percibida bajo la luz de una “estructura mental” organizada con anterioridad. Por ejemplo, una persona con baja autoestima puede atribuir una felicitación por su trabajo a una forma de manifestar lástima por él.

Capítulo 2 Plan general

2.1 Plan general

2.1.1 Modelo de investigación

El enfoque para esta investigación acción es cualitativo. Se centra en describir las cualidades de los diversos fenómenos para solucionarlos.

Elliot adopta el paradigma cualitativo, es decir, sus aportes difieren sustancialmente de los constructos establecidos dentro de la concepción mecanicista y fragmentaria de la ciencia pedagógica. Esta aseveración toma importancia cuando se analiza su postura crítica ante la capacidad del método científico en cuanto a la comprensión e interpretación de las interrelaciones humanas que juegan un papel decisivo en la resolución de los problemas que tienen lugar en el ámbito de la realidad concreta de la escuela.

El informe de prácticas “consiste en la elaboración de un documento analítico-reflexivo del proceso de intervención realizado por el estudiante en su periodo de prácticas profesionales. En él se describen las acciones estratégicas” (SEP, 2014,p,15), La característica distintiva de la modalidad de informe es una espiral de ciclos reflexivos. A decir de Elliott (1991, p 108), los informes “construyen una forma de publicar información sobre investigación acción al día”, dado que remite a la práctica cotidiana de los estudiantes. El autor señala que cuando se toma decisión de dar por terminada una espiral, es necesario presentar un informe completo.

La ruta a seguir que propone Elliott es la forma en que se desarrolla el informe de prácticas profesionales, basándonos en los puntos de enfoque al desarrollo del tema los cuales corresponden a la identificación del tema, reconocimiento (descubrimiento y análisis de hechos), plan general, el cual desarrollo de los pasos del 1 al 3, los cuales corresponden a la aplicación del paso 1, después la revisión de la implementación y sus efectos, “reconocimiento” explicación de fallas en la implementación y sus efectos.

Estos pasos se repiten, ya que se revisan 2 veces ya que se tiene que realizar el análisis de las aplicaciones del plan general y sus pasos, hasta volver a la explicación de los fallos en la implementación y efecto.

Investigación acción según McKernan

“La investigación acción es el proceso de reflexión por el cual en un área problema determinada, donde se desea mejorar la práctica o la comprensión personal, el profesional en ejercicio lleva a cabo un estudio -en primer lugar, para definir con claridad el problema; en segundo lugar, para especificar un plan de acción [...] Luego se emprende una evaluación para comprobar y establecer la efectividad de la acción tomada. Por último, los participantes reflexionan, explican los progresos y comunican estos resultados a la comunidad de investigadores de la acción. La investigación acción es un estudio científico auto reflexivo de los profesionales para mejorar la práctica”. (McKernan, 1999, p. 25).

Tipo de investigación:

Tipo de investigación: **Investigación acción**

Tipo de enfoque para la investigación: cualitativo.

Modelo investigación-acción: John Elliot

Elliot, destaca en el contexto de la investigación acción a partir de finales de la década de 1970, su trabajo se inserta en la vertiente educativa formal: específicamente en lo relativo al desarrollo del currículum. Ocupa una posición importante en la tendencia denominada Investigación Acción Práctico Deliberativ (Mc Kernan, 1999).

2.1.2 Descripción del método que se va a seguir

El método cualitativo es un método científico empleado en diferentes disciplinas, especialmente en las ciencias sociales, como la antropología o la sociología. La investigación

cualitativa busca adquirir información en profundidad para poder comprender el comportamiento humano y las razones que gobiernan tal comportamiento.

2.1.3 Población o muestra

Población: Roberto Hernández Sampieri - Metodología de la investigación-2006 Es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio.

La población es el grupo de primer año A en el cual se encuentran 37 alumnos, de los cuales el problema encontrado es la alfabetización inicial en mayor grado pues se cuenta con 28 alumnos con falta de control en la escritura, 7 en silábico y 2 en alfabético.

2.1.4 Instrumentos a utilizar

Técnica: es un conjunto de procedimientos o recursos que se usan en un arte, en una ciencia o en una actividad determinada, en especial cuando se adquieren por medio de su práctica y requieren habilidad.

La técnica la utilizo de una manera que me ayude a desarrollar mi proyecto, la técnica que se utilizó es la observación, la cual es una estrategia que arroja datos al momento de estar viendo y sintiendo el contexto, el cual nos arrojará datos muy importantes. Es así como se encontró el tema de investigación

Los instrumentos

Los instrumentos son las herramientas que se utilizan en las diversas técnicas en mi caso la técnica es la observación y el instrumento para la observación es el diario de campo, y grabaciones, el diario de campo es un libretto de pastas gruesas el cual cumple con la función de una bitácora. Los instrumentos de la recopilación de datos son las fuentes primarias, secundarias, terciarias.

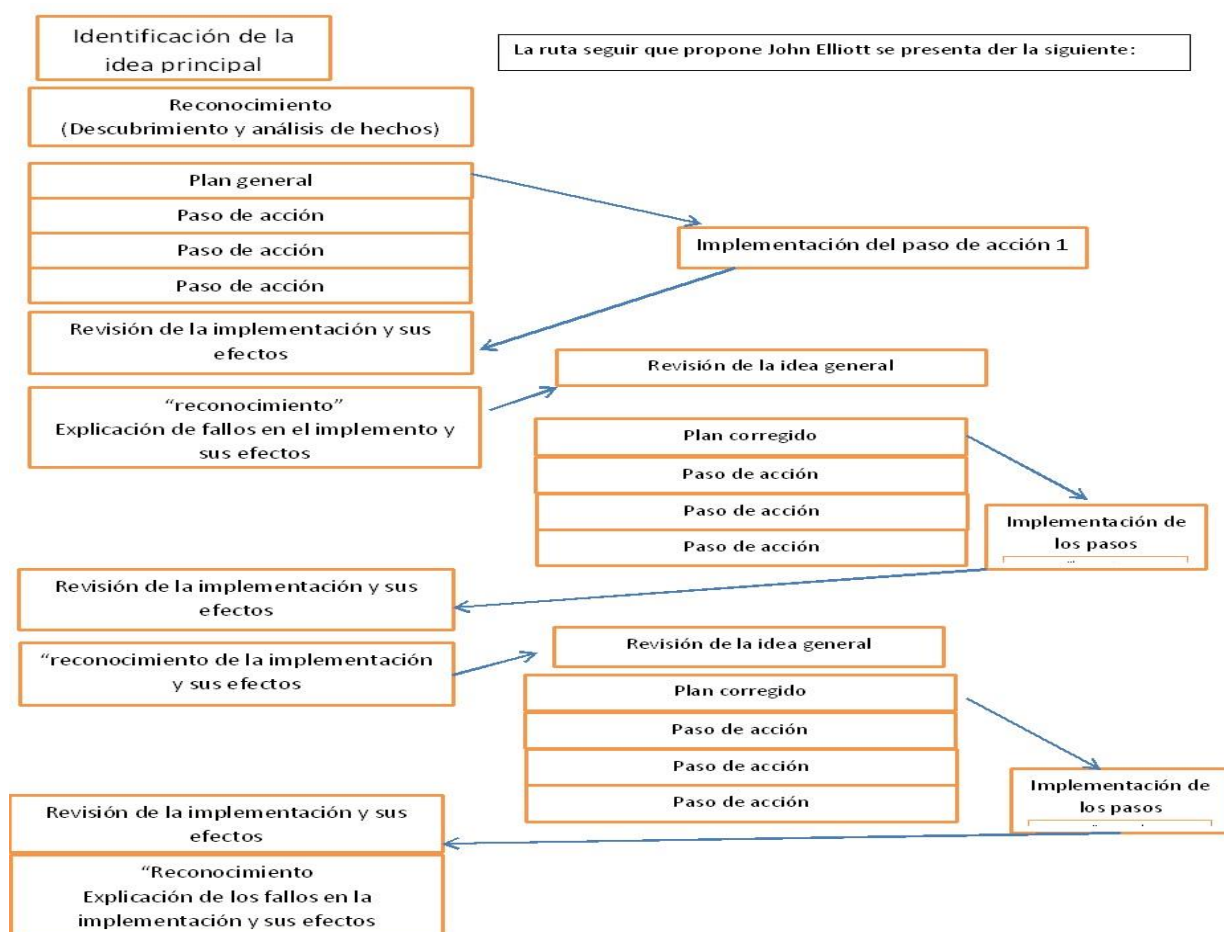
Las técnicas de entrevista, recopilación de documentos, cuestionarios de finales, y sus instrumentos como: las listas de preguntas, fuentes primarias, secundarias, terciarias, declaraciones escritas, se implementaran durante la aplicación de estrategias y después de la aplicación, para poder obtener datos sobre los avances alcanzados.

2.1.5 Cronograma de actividades.

Este hace referencia a como se llevan a cabo las actividades para la realización de este proyecto desde el inicio hasta el final, tomando en cuenta un tiempo definido. (Anexo C)

2.2 Proyecto de investigación

Adecuaciones curriculares enfocadas a la alfabetización inicial en un grupo de primero
Plan general (Elliot 1978)



2.2.1 Objetivo del proyecto:

Desarrollar adecuaciones curriculares para propiciar la alfabetización inicial en un primer grado, mediante el diseño de pasos de acción para que el alumno mediante las adecuaciones curriculares y se logre la alfabetización inicial a través de este plan general.

2.2.2 Justificación

Es importante este plan ya que con este se pretende desarrollar adecuaciones curriculares para lograr la alfabetización inicial, los beneficiados con la aplicación de este plan general son los 37 alumnos de primer grado “A”, lo que se pretende fortalecer es que los alumnos desarrollen aprendizajes significativos para el logro de la alfabetización inicial.

2.2.3 Fundamentación teórica del proyecto de intervención

En este apartado se consideran los autores que sustentan mis estrategias los cuales son, Frida Días Barriga y Arseo. Los cuales consideran que hay estrategias pre instrucciones, coinstruccionales y post instruccionales.

En las estrategias pre instruccionales Por lo general preparan y alertan al estudiante en relación con qué y cómo va aprender; esencialmente tratan de incluir en la activación o la generación de conocimientos y experiencias previas pertinentes, también sirven para que el aprendiz se ubique en el contexto conceptual apropiado y para que genere expectativas adecuadas, algunas de las estrategias preinstruccionales más típicas son los objetivos y los organizadores previos, y la lluvia de ideas

En las estrategias construccionales apoyan los conocimientos curriculares el proceso mismo de enseñanza – aprendizaje. Cubren funciones para que el aprendizaje mejore la atención e igualmente detecte la información principal, logre una mejor codificación y conceptualización de los contenidos de aprendizaje, y organice, estructure e interrelacione las

ideas importantes, se trata de funciones relacionadas con el logro de un aprendizaje con comprensión (Shuell, 1998). Aquí pueden incluirse estrategias como ilustraciones, redes, mapas conceptuales, analogías y cuadros C,Q-A. Entre otras.

En las estrategias postíntuccionales se presentan al termino del episodio de enseñanza y permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso critica del material,. En otros casos permiten inclusive valorar “su propia aprendizaje. Algunas de las estrategias postintuccionales más reconocidas son resúmenes finales, organizadores gráficos (cuadros sinópticos simples y de doble columna), redes y mapas conceptuales. (Clasificación de las estrategias, <https://es.slideshare.net/jca5659/las-estrategias-preinstruccionales> 15/04/18).

Los autores que fundamentan la planeación son:

La propuesta de William H. Newman proviene de la teoría Clásica de la Administración. Nos puede parecer un modelo simplista, pero tiene la virtud de centrar la atención al hecho de que el proceso de planeación, estratégica o de otra naturaleza, inicia con la precisión de un diagnóstico relativo a un problema determinado. Implica que la planeación debe resolver problemas u objetivos reales, no a simples especulaciones. Enfatiza en la necesidad de encontrar probables soluciones alternativas, para orientar las actividades de planeación. Posteriormente a la elección de las soluciones alternativas, propone la realización de un pronóstico de resultados para cada acción seleccionada, con el interés de determinar las posibilidades reales de solución de problemas inherentes a ellas; una vez que éstas se hayan evaluado, se procede a preparar el objetivo estratégico, dando.

Sentido a la acción planificadora. William H. Newman (<https://chsosunal20171913540.wordpress.com/2017/05/04/el-modelo-de-william-newman/>) (15/04/18).

Planeación estratégica

En este contexto, la estrategia para la planeación es una acción fundamental. La primera aproximación al campo de la estrategia de empresa es:

- Objeto
- Resultado
- Propósitos

Propuesta por Ansoff (1980), quien supone un ámbito de reflexión al nivel directivo o estratégico de la empresa y plantea que la elección de producto – mercancía y la búsqueda de efectos sinérgicos constituyen las variables clave del diseño de una estrategia.

(Planeaciónestratégica,(<http://132.248.9.34/hevila/Planeacionyevaluacioneducativa/2009/vol16/no45/1.pdf>) 15/04/18

2.2.4 Diseño de estrategias de trabajo plan general 1

Este diseño considera 5 estrategias en el plan general 1 las cuales se mencionan a continuación.

2.2.4.1 Diagnóstico de adecuaciones curriculares para alfabetización inicial) del Plan general 1

Propósito: Investigar con que elementos cuentan los alumnos de adecuaciones curriculares para la alfabetización inicial

Desarrollar: Contenido: Verbos, sustantivos, adjetivos y artículos.

Aprendizaje esperado: Rescriban el final del cuento para compartirlo con otras personas y se diviertan.

DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA	RECURSOS
Actividad inicial: mediante una lluvia de ideas cuestionar a los niños que saben sobre el contenido Verbos, sustantivos y artículos., anotar respuestas en el pizarrón, Actividad de desarrollo: leer el título del cuento y preguntar sobre que creen que trate el cuento, a partir de ello mediante la lectura hacer predicciones sobre el contenido del cuento realizando pequeñas pautas y anotarlas en el cuadernillo del alumno. Actividad de cierre: se recogerán las producciones de los alumnos y se realizará la evaluación de las mismas	• • Cuento impreso • Cuadernillo • Ilustraciones del cuento en grande.

Aspectos: que quieren evaluar y como

Cuándo evaluar?	¿Qué evaluar?	¿Cómo evaluar?	¿Con qué evaluar?
Inicio	Conocimientos previos	Mediante la observación	Lista de cotejo
Desarrollo	Evaluar la producción de textos para analizar la alfabetización inicial	Mediante la observación	Rúbrica
Cierre	Producción de textos, coherencia	Mediante la observación	Rúbrica.

¿Qué?	¿Cómo?	¿Cuándo?	¿Dónde?
Participación activa	Bueno 10: de forma voluntaria e individual y disposición para trabajar durante la actividad Regular 7: el alumno participa de manera voluntaria con disposición. Malo 5: se le pide la participación, contesta de manera cerrada.	Actividad de inicio	Lista de cotejo
Producción de textos	Bueno 10: el texto cumple con los elementos que se piden. Regular 7: el texto no cumple con todos los aspectos pero tiene una idea. Malo: el texto es incoherente al tema.	Actividad de desarrollo	Lista de cotejo

2.2.4.2 Nombre del paso de acción 2, Uso de mayúsculas

Propósito: Que los niños usen mayúscula inicial al escribir nombres propios.

Desarrollar: Contenido: Mayúsculas en nombres propios, lugares, al inicio de párrafos y después del punto. Verbo. Sustantivos, adjetivos y artículos.

Aprendizaje esperado: Identifica las letras pertinentes para escribir palabras determinadas.

DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA	RECURSOS
Actividad inicial: iniciar con el rescate de conocimientos previos preguntando que saben sobre el uso de las mayúsculas. ¿En dónde se emplean? ¿En qué momentos se deben emplear? Anotar las respuestas en el pizarrón. Actividad de desarrollo: mediante el uso del método la palabra generadora y haciendo uso del tarjetero didáctico formar nombres personales, y de lugares haciendo uso de la mayúscula. Escribirlos en su cuaderno, mediante el uso de imágenes pedir a los niños que relacionen la imagen con el nombre del país o ciudad. Actividad de cierre: socializar la actividad y revisar los productos de los niños.	Tarjetero didáctico Cuaderno Imágenes que representen un país. Tripas de gato

Aspectos: que quieren evaluar y como

¿Cuándo	¿Qué evaluar?	¿Cómo evaluar?	¿Con qué evaluar?

evaluar?			
Inicio	Conocimientos previos	Mediante la observación	Lista de cotejo
Desarrollo	Evaluar la producción de textos para analizar la alfabetización inicial	Mediante la observación	Rúbrica
Cierre	Producción de textos, coherencia	Mediante la observación	Rúbrica.

¿Qué?	¿Cómo?	¿Cuándo?	¿Dónde?
Participación activa	Bueno 10: participa de forma voluntaria e individual. disposición para trabajar durante la actividad Regular 7: el alumno participa de manera voluntaria con disposición. Malo 5: se le pide la participación, contesta de manera cerrada.	Actividad de inicio	Lista de cotejo
Producción de textos	Bueno 10: el texto cumple con los elementos	Actividad de desarrollo	Lista de cotejo

	(coherencia, ortografía) que se piden. Regular 7: el texto no cumple con todos los aspectos pero los cumple parcialmente. Malo: el texto es incoherente al tema.		
--	--	--	--

2.2.4.3 Nombre del paso de acción 3, Diminutivo y aumentativo

Propósito: Que los niños reflexionen acerca de las escrituras de palabras con terminaciones que indican diminutivos.

Desarrollar: contenido: Relación sonora gráfica y valor convencional de letras en palabras. Diminutivo y aumentativo.

Aprendizaje esperado: Que los alumnos desarrollen su habilidad lectora a través de los cuentos.

DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA	RECURSOS
Actividad inicial: preguntar a los niños si saben que son los diminutivos y aumentativos. Presentar al grupo una lámina explicando que son los diminutivos y aumentativos. Pedir que los copien en su cuaderno Desarrollo: presentar a los niños una hoja de trabajo para Que los niños escriban el diminutivo y el aumentativo de cada una de las imágenes. Revisar la actividad Pedir a los niños que pasen a escribir los diminutivos de las imágenes al pizarrón.	Libro de texto de español Cartulina de diminutivos y aumentativos. Hoja de trabajo.

¿Cuándo evaluar?	¿Qué evaluar?	¿Cómo evaluar?	¿Con qué evaluar?
Inicio	Conocimientos previos	Mediante la observación	Lista de cotejo
Desarrollo	Evaluar la producción de textos en hoja de trabajo y realización de la página 54	Mediante la observación	Rúbrica
Cierre	Socializar	Mediante la observación	Rúbrica.

Productos	Desempeño optimo	Desempeño satisfactorio	Desempeño aceptable	Desempeño inicial
Conocimien tos previos.	Participa de manera voluntaria y activa y tiene noción del tema.	Participa de manera voluntaria Pero no tiene noción del tema,	Participa de manera voluntaria.	No participa pero escucha
Hoja de trabajo	Contesto la hoja completa y todos los reactivos están bien, hace uso correcto de los términos en los diminutivos y aumentativos	Contesto toda la hoja pero fallo en 1 reactivo, hace uso de los términos diminutivos y aumentativos	Contesto la hoja pero fallo de 2 a 3 reactivos, hace uso de los términos de los diminutivos	Contesto la hoja pero fallo en todos los reactivos, no usa los diminutivos y aumentativos.
Socializa ción de la actividad	Comenta que le pareció la actividad y que aprendió	Comenta la actividad y que aprendió	Comenta que le pareció la actividad	No comenta nada.

2.2.4.4 Nombre del paso de ACCIÓN 4, rimas

Propósito: Que los niños creen Poemas, textos rimados, canciones y rondas: versos, estrofas, entonación y rima.

Desarrollar: contenido: **Discursos orales y sus funciones.** Poemas, textos rimados, canciones y rondas: versos, estrofas, entonación y rima.

Aprendizaje espera: Que el alumno desarrolle su creación mediante los discursos orales.

DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA	RECURSOS
Actividad inicial: iniciar con el rescate de conocimientos previos. Presentar un video para reforzar los aprendizajes en los niños. Desarrollo: juntar a los niños en binas, y mediante una rifa, sacar un papelito el cual contiene de 3 a 4 frases en rima para que crean un poema, De manera voluntaria pasar a los niños a leer su creación poética. Cierre: socializar los trabajos con los compañeros y corregir los errores en la escritura con el apoyo del maestro.	Hojas de maquina Video

Aspectos: por evaluar y como

¿Cuándo evaluar?,	¿Qué evaluar?	¿Cómo evaluar?
Inicio	Conocimientos previos	Mediante la observación
Desarrollo	Evaluar la producción de textos para analizar si logran la alfabetización inicial	Mediante la observación

¿Qué?	¿Cómo?	¿Cuándo?	¿Dónde?
Participación activa	Bueno 10: de forma voluntaria e individual y disposición para trabajar durante la actividad Regular 7: el alumno participa de manera voluntaria con disposición. Malo 5: se le pide la participación, contesta de manera cerrada.	Actividad de inicio	Lista de cotejo
Producción de textos	Bueno 10: el texto cumple con los elementos que se piden. Regular 7: el texto no cumple con todos los aspectos pero tiene una idea. Malo 5: el texto es incoherente al tema.	Actividad de desarrollo	Lista de cotejo

2.2.4.5 Nombre del paso de acción 5, Relación Imagen palabra

Propósito: Relación imagen-texto

Desarrollar: contenido: normas de participación para el intercambio comunicativo, solicitud de la palabra y alternancia de turnos y escucha atenta respetuosa

Aprendizaje esperado: que los niños aprendan a desarrollar sus habilidades de comprensión lectora.

DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA	RECURSOS
Actividad inicial: Mostrar a los niños 4 imágenes, a partir de ellas los niños mencionaran que son y se escribirá el nombre del objeto debajo de cada imagen. Solicitar al niño que dibuje las imágenes y coloque su nombre Desarrollo: mediante el juego de la papa caliente, hacer equipos de 4 o 5 integrantes, a partir de ello entregar imágenes y solicitar que escriban su nombre en su cuaderno. Cierre: Después entregar una hoja de trabajo en la cual tengan que unir con una línea el nombre de la imagen.	4 imágenes .imágenes Hoja de trabajo

¿Cuándo evaluar?	¿Qué evaluar?	¿Cómo evaluar?	¿Con qué evaluar?
Inicio	Conocimientos previos	Mediante la observación	Lista de cotejo
Desarrollo	Desarrollo de la habilidad de la comprensión lectora, mediante preguntas.	Mediante la observación	Rúbrica
Cierre	Socialización sobre lo visto en clase	Mediante la observación	Rúbrica.

Productos	Desempeño optimo	Desempeño satisfactorio	Desempeño aceptable	Desempeño inicial
Conocimientos previos	Participa de manera voluntaria y activa y tiene noción del tema	Participa de manera voluntaria Pero no tiene noción del tema	Participa de manera voluntaria.	No participa pero escucha
Hoja de trabajo	Se interesa por el tema, busca información en su libro de español	Se interesa por el tema, se apoya de sus compañeros para buscar información	Se interesa por el tema, no busca información	No hace nada.
Socialización	(10)	(9)	(7)	(5)

de la actividad	Su participación es acorde a los aprendizajes que obtuvo de acuerdo a la estrategia Hoja contestada completa correctamente	Su participación es solo sobre la actividad mas no de los aprendizajes Hoja con solo una incorrecta	Solo comenta si le gusto o no la actividad 7 Hoja con menos de la mitad correcta	No comenta nada. Ninguna correcta
-----------------	---	--	--	--

2.2.4.6 Cronograma de investigación:

Lo anterior es para que se observe como es que se desarrolló mi investigación.

Incluir la aplicación del

Plan general 1

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA	FECHA DE APLICACIÓN
ESTRATEGIA (Diagnóstico.) 1.	9 de noviembre
ESTRATEGIA (Uso de mayúsculas) 2	15 de noviembre
ESTRATEGIA (Diminutivo y A.)	5 de Diciembre
ESTRATEGIA (Rimas.)4.	31 de Enero del 2018
ESTRATEGIA (Relación I,T.)	8 de Febrero del 2018

2 Estrategias del plan general 2

2.2.4.7 Nombre del paso de acción 1, basta del plan General II

Propósito: que los niños desarrollen sus habilidades lectoras mediante el uso de estrategias de comprensión para divertirse al leer juegos de lenguaje.

Desarrollar: Contenido: estrategias de comprensión lectora. Conocimientos previos propósitos de lectura, predicciones inferencias.

Aprendizaje esperado: que los niños desarrollen la comprensión lectora mediante estrategias.

DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA	RECURSOS
Actividad inicial: iniciar presentando el cuadro del basta el cual está sustentado por Crowley. Para la enseñanza de la alfabetización. Iniciar preguntando ¿Cómo lo han utilizado? ¿ para qué nos sirve Desarrollo: jugar a él tren de santa Martha para unir a los niños en equipos, repartir hojas de trabajo, para realizar en juego. Jugar con el cuadro a la basta, utilizando imágenes. Con una sola letra. Ejemplo: nombre de fruta, cosa, nombre de persona. Cierre: ver quién de los niños termino el cuadro escribiendo sus nombres correctamente.	Cuadro de Crowley o basta. Hojas de trabajo del basta

¿Cuándo evaluar?	¿Qué evaluar?	¿Cómo evaluar?	¿Con qué evaluar?
Inicio	Conocimientos previos	Mediante la observación	Lista de cotejo
Desarrollo	Desarrollo de la habilidad de la comprensión lectora, mediante preguntas.	Mediante la observación	Rúbrica
Cierre	Dibujo de las características de los lobos	Mediante la observación	Rúbrica.

Productos	Desempeño optimo	Desempeño satisfactorio	Desempeño aceptable	Desempeño inicial
Conocimientos previos	Participa de manera voluntaria y activa y tiene noción del tema	Participa de manera voluntaria Pero no tiene noción del tema	Participa de manera voluntaria.	No participa pero escucha
Hoja de trabajo	Se interesa por el tema, busca información en su libro de español	Se interesa por el tema, se apoya de sus compañeros para buscar información	Se interesa por el tema, no busca información	No hace nada.

Socialización de la actividad	(10) Su participación es acorde a los aprendizajes que obtuvo de acuerdo a la estrategia Hoja contestada completa correctamente	(9) Su participación es solo sobre la actividad mas no de los aprendizajes Hoja con solo una incorrecta	(7) Solo comenta si le gusto o no la actividad 7 Hoja con menos de la mitad correcta	(5) No comenta nada. Ninguna correcta
-------------------------------	---	---	---	---

Estrategias del plan general 2

2.2.4.8 Nombre del paso de acción 2, dictado de oraciones.

Propósito: que los niños desarrollen sus habilidades lectoras mediante el uso de imágenes de comprensión

Desarrollar: Contenido: estrategias de comprensión lectora. Conocimientos previos propósitos de lectura, predicciones inferencias.

Aprendizaje esperado: que los niños escriban oraciones mediante el dictado,

DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA	RECURSOS
------------------------------	----------

Actividad inicial: pasar al grupo de uno por uno a escribir palabras en el pizarrón. Desarrollo: pedir que saquen una libreta, solicitar que escojan 10 palabras de las que están en el pizarrón y formar oraciones. Cierre: socializar las oraciones que escribieron pasando al pizarrón a escribir una.	Hojas de libreta.
--	-------------------

¿Cuándo evaluar?	¿Qué evaluar?	¿Cómo evaluar?	¿Con qué evaluar?
Inicio	Conocimientos previos	Mediante la observación	Lista de cotejo
Desarrollo	Desarrollo de la habilidad de la comprensión lectora, mediante preguntas.	Mediante la observación	Rúbrica
Cierre	Dibujo de las características de los lobos	Mediante la observación	Rúbrica.

2.2.4.9 Cronogramas

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA	FECHA DE APLICACIÓN
ESTRATEGIA (cuadro de Crowley)1.	12 de febrero
ESTRATEGIA (escritura de oraciones)	26 de febrero

Capítulo 3 Análisis

3.1 Análisis mediante el ciclo reflexivo de Smith

El ciclo reflexivo parte de una descripción e información de la práctica docente a nivel de aula/departamento, y una vez confrontada con la de los colegas como medio para detectar y clarificar los patrones cotidianos de acción docente, el proceso culmina en una fase de articulación y construcción de nuevos y más adecuados de ver y hacer

El ciclo en cuestión puede consistir, en primer lugar, en un autodiagnóstico de la propia práctica de enseñanza donde cabe formularse dos cuestiones: ¿de qué elementos de mi/muestra enseñanza me puedo sentir relativamente contento? ¿En qué aspectos debo/debemos incidir o cambiar para mejorar mi muestra de enseñanza aprendizaje?

Tipo de reflexión a la que estamos aludiendo no tiene por qué confiarse solo al aula, sino que procede extenderla a contextos y condiciones más amplias que seguramente también están modelando alguna manera lo que hacemos, perseguimos y querríamos mejorar. Preguntas como: ¿Qué factores de la organización del centro deben cambiar para posibilitar lo anterior?, ¿Qué intereses, y a cuales no están sirviendo, este modo de hacer las cosas?, pueden servir de guía para contextualizar como merece tanto el análisis de nuestras situaciones como los afanes de mejorarlas y transformarlas. Vemos con un poco de detalle cada uno de los momentos del ciclo de revisión de la práctica a la que estamos aludiendo y representamos a continuación.

3.2 Zavala (2003) para describir lo que él denomina las cinco variables de análisis

Las secuencias didácticas.

Las secuencias de aprendizaje o secuencias didácticas, son la manera de encadenar y articular las diferentes actividades a lo largo de una unidad didáctica. Así pues, podremos analizar las diferentes formas de intervención según las actividades que se realizan y, sobre todo,

por el sentido que adquieren respecto a una secuencia, pueden aportar pistas acerca de las funciones que tiene.

El papel del profesorado y del alumnado.

El papel del profesorado y el alumnado y en concreto de las relaciones que se producen en el aula entre profesor y alumnos o alumno y alumnos, afecta el grado de comunicación y los vínculos efectivos que se establecen y se dan lugar a un determinado clima de convivencia. Tipos de comunicación y vínculos que hacen que la transmisión del conocimiento o los modelos y las propuestas didácticas concuerden o no con las necesidades de aprendizaje.

Organización social.

Las formas de estructurar los diferentes alumnos y la dinámica grupal que se establece configuran una determinada organización social. De la clase en la que los chicos y chicas conviven, trabajan y se relacionan según modelos en los cuales el gran grupo o los grupos fijos y variables permiten y contribuyen de una forma determinada al trabajo colectivo y personal y a su formación

Utilización de los espacios y el tiempo

Como se concretan las diferentes formas de enseñar en el uso de un espacio más o menos rígido y dando el tiempo es intocable o que permite una utilización adaptable a las diferentes necesidades educativas.

Uso de los materiales curriculares

La existencia, las características y el uso de los materiales curriculares y otros recursos didácticos. El papel y la importancia que en las diferentes formas de intervención adquieren los diversos instrumentos para la comunicación de la información.

El sentido y papel de la evaluación

Entendida tanto en el sentido más restringido de control de los resultados de aprendizaje conseguidos, como desde una concepción global del proceso de enseñanza/aprendizaje.

3.3 Análisis de estrategia del plan general 1 el diagnóstico

3.3.1 Las secuencia didáctica

La secuencia didáctica fue realizada en base a los propósitos que se quieren en las estrategias empleadas, para ello se cuidó mantener los objetivos en mente ya que son lo primordial para que el alumno aprenda. Basándome en el grupo las secuencias didácticas no fueron planeadas por contenidos, ya que estas, tenían que abarcar más allá de lo que los niños conocían, para lo cual buscaron los temas en los que los niños tenían mayor dificultad, para la escritura y comprensión de diversos tipos de textos.

“ la manera de situar actividades respecto a otras, y no solo el tipo de tarea, es un criterio que permite llevar a cabo unas primeras identificaciones o caracterizaciones de la forma de enseñar” (Zabala, 1998, p.53)

El primer paso de acción se tituló diagnóstico, ya que se intentó recabar datos sobre que conocían los niños y que les faltaba por aprender, algunos rasgos del grupo es que al principio solo 5 leían palabras cortas, también que la mayoría de los niños no leen, pero reconocen las letras.

La secuencia didáctica se realizó de la siguiente manera

Actividad inicial: mediante una lluvia de ideas cuestionar a los niños que saben sobre el contenido Verbos, sustantivos y artículos., anotar respuestas en el pizarrón,

Se inicia con una lluvia de ideas ya que, se debe rescatar los conocimientos con los que cuentan los alumnos.

Actividad de desarrollo: leer el título del cuento y preguntar sobre que creen que trate el cuento, luego mediante la lectura hacer predicciones sobre el contenido del cuento realizando pequeñas pautas y anotarlas en el cuadernillo del alumno.

En el desarrollo de la clase se busca que el alumno infiera y prediga y mencione lo que piensa cuando escucha el nombre del cuento, se realizan las pautas para que el alumno realice anotaciones en su cuaderno.

Actividad de cierre: se recogerán las producciones de los alumnos y se realizará la evaluación de las mismas

Se recogen las producciones por los alumnos para poder tener que evaluar los aprendizajes en clase.

3.3.2 Papel del docente

“M: ¿Conocen los artículos? Algunos niños responden que sí, otros que no. Después se preguntó ¿Cuáles son? Ellos no contestan acertadamente así que se siguió con la siguiente pregunta ¿Han cambiado el final de algún cuento? Algunos responden que sí, se pregunta ¿Cómo lo hicieron? Ellos responden que cambiándolo por otro final más feliz, se preguntó ¿Cómo lo podemos hacer? Ellos responden, cambiando el final del cuento. Y otros dicen, escribiendo un final feliz.” (Alvarado, 2017, R1.r3, D.C.)

El rescate de conocimientos previos se realizó para saber cuáles son los aprendizajes que tienen los niños, en donde se puede notar que son pocos los que tienen conocimiento sobre los artículos y las formas de cambiar un cuento.

3.3.3 Organización social

La organización del grupo para la realización y búsqueda de palabras con artículo fue en binas de manera libre, como hay niños que son rápidos para trabajar, se les solicita que apoyen a sus compañeros como monitores.

Se plasmó un mapa conceptual en donde se explicaba cuáles son los artículos, se pidió que los copiaran en su cuaderno, los niños tardaron mucho en pasarlo y algunos ni lo copiaron, ya que no se han acostumbrado a escribir mucho leí los artículos y di un ejemplo de ellos, se solicitó a los niños que en bina buscaron en su libro de texto, palabras con los artículos. Ya que estos nos sirven para realizar los cambios en el final del cuento., se puede notar que hay niños que son rápidos para terminar los trabajos, así que pido que apoyen a sus compañeros en la búsqueda de palabras. (Alvarado, 2017, R1.r7, D.C.)

Al plasmar el mapa conceptual sobre los artículos se pidió que lo copiaran para que tengan esa información en su cuaderno, porque es una información que los niños debían conocer y utilizar para la clase, además se pudo notar que hay niños que casi no trabajan.

Hernández (1999), por su parte define los Mapas Conceptuales como una red que representa gráficamente la relación entre conceptos, ideas, proyectos, acciones, informaciones, etc. La autora destaca que sirven para presentar la estructura del conocimiento, mostrando gráficamente la relación existente entre los conceptos, y hasta llegar a cumplir un gran número de funciones en la vida de cada uno de los estudiantes, ya que pueden estimular la creatividad, al permitir la asociación libre de ideas, ayudar a planificar las asignaciones escolares de forma ordenada y coordinada, para visualizar los conceptos y ver como se relacionan entre sí, comunicar ideas ordenadamente, crear una nueva forma de tomar apuntes y para almacenar información en poco espacio y de modo organizado.

3.3.4 Papel del alumnado y del profesor

“En el enfoque del español se sugiere que el maestro guíe a los alumnos y que además sean el centro del proceso de enseñanza aprendizaje” (SEP.2011.P23.)

Lo cual se refleja en las actividades realizadas en el salón de clase, además “Que los alumnos participen en situaciones comunicativas (oralidad, lectura y escritura), con propósitos específicos e interlocutores concretos. Consecuentemente, el acercamiento de los alumnos al conocimiento y el uso eficiente de diversos tipos textuales” (SEP.2011., p23.)

Por lo cual el maestro pidió que leyeran el texto “el ratón Simón” a partir de ello inferir como podían cambiar el final del cuento, para ello los niños no decían nada, así que tuve que escribir el final del cuento original, y escribirlo otra vez con espacios en donde se cambiaran las palabras.

Esta actividad se realizó grupalmente para que todos participaran y así entre ellos supieran que palabras riman y cuáles no.

Se pidió a los niños escribieran el final del cuento en su cuaderno, después se realizó e hizo énfasis en la el sonido de las letras de cada palabra para que los niños aprendan a leer palabras completas. Se revisó la ortografía ya que hay niños que no escriben bien las palabras. (Alvarado. 2017, R1.r18,D.C.)

Se realizó e hizo énfasis en el sonido de las letras ya que los niños aprenden a leer y juntar las letras por la manera en que las conocen, así ellos podrían juntarlas de poco a poco y poder leer palabras completas.

Se pudo notar que hay niños que no conocen las letras, ya que estos están constantemente faltando y otros están muy distraídos en clase pensando en los problemas que tienen en casa, sociedad etc.

3.4 Segundo paso de acción “uso de las mayúsculas”

3.4.1 La secuencia didáctica

Esta secuencia didáctica fue desarrollada en base al desarrollo de habilidades de habilidades para la alfabetización inicial. Y el aprendizaje que se quiere alcanzar en los alumnos. Haciendo más fácil la manera de que los niños aprenda a utilizar las mayúsculas

La secuencia didáctica se desarrolla de la siguiente manera:

Actividad inicial: iniciar con el rescate de conocimientos previos preguntando que saben sobre el uso de las mayúsculas. ¿En dónde se emplean? ¿En qué momentos se deben emplear? Anotar las respuestas en el pizarrón.

El rescate de conocimientos previos es el factor principal para saber conque conocimientos previos cuentan los niños, y a partir de ello poder impartir y desarrollar la clase basado en los conocimientos con los que ya cuentan los niños.

Actividad de desarrollo: mediante el uso del tarjetero didáctico formar nombres personales, y de lugares haciendo uso de la mayúscula. Escribirlos en su cuaderno, mediante el uso de imágenes pedir a los niños que relacionen la imagen con el nombre del país o ciudad.

Se implementó el tarjetero didáctico para que los niños identificaran las letras y formaran los nombres, ya que es material de apoyo permanente en el aula, para la realización de las actividades en el cuaderno se escribe en el pizarrón y los niños la copiaban ya que a un no distinguen ni pegan las letras.

Actividad de cierre: socializar la actividad y revisar los productos de los niños.

El socializar la actividad y revisar en el cierre se realiza para ver que aprendieron los niños.

De esta manera la secuencia didáctica cumple con la función de ayudar en el desarrollo de la clase a impartir, es por ello que se debe seguir en todo momento para tener un desarrollo factible, como el desarrollo de los aprendizajes de los alumnos mediante la secuencia a seguir.

3.4.2 El papel del profesorado y alumnado

“Se inició con el rescate de conocimientos previos el cual trata sobre las mayúsculas,

Se preguntó a los niños:

M: ¿Cuáles son las mayúsculas?

A: ¿mayúsculas y minúsculas?

M: ¿Cuáles son las mayúsculas?

A: las letras grandes.

M: un ejemplo de mayúsculas?

A: (Pasa y escribe en el pizarrón A, B, C, D.....

M: donde las podemos encontrar?

A2: en el abecedario

A2: En los nombres propios

M: ¿un nombre propio?

A: Pedro

Escribo el nombre en el pizarrón para tomarlo como ejemplo.

N: Manuel

Escribí el nombre en el pizarrón

Se desarrolló el mapa con las ramitas de en donde se emplean las letras mayúsculas, para lo cual los niños solo conocen que se usan en los nombres propios.

Hago mención de que también se emplea al inicio de un texto y después de una interrogante, (¿?,.,,,:.) ” (Alvarado. 2017, R2.r1,D.C.)

Se inició con rescate de conocimientos previos ya que la estrategia 2 trata de que los niños aprendan a usar las letras mayúsculas.

Nos pudimos percatar que los niños si han retenido información porque en clases anteriores ya se había visto el uso de las mayúsculas en nombres propios.

“Después de lo anterior se pide a los niños que identifiquen en su libro de texto el uso de las mayúsculas, y lo subrayen, y escriban en su cuaderno.” (Alvarado. 2017, R2.r4, D.C.)

Se pidió a los niños que identificaran en su libro de texto el uso de las mayúsculas, y que subrayaran las palabras y escribieran en su cuaderno ya que así tendrían un conocimiento más desarrollado.

Se pidió a los niños que pasaran a escribir los nombres y palabras que encontraron en su texto, Se pidió a los niños verifiquen las palabras que sus compañeros escriben, (Alvarado. 2017, R2.r7, D.C.)

3.4.3 Organización social

Se realizó de manera grupal para que todos los niños participaran y si estaba incorrecta su escritura, con el apoyo de sus compañeros aprender a escribir bien las palabras.

“Despues se pidió a los niños la realización de la página 52, haciendo el análisis de las ilustraciones que se encuentran en esa página, se pidió que escribieran un nombre propio para cada personaje, Se socializó la clase pasando a los niños a escribir los nombres que le pusieron a cada personaje de la página 52” (Alvarado. 2017, R2.r12, D.C.)

3.5 Tercer pasó de acción “diminutivo y aumentativo”

3.5.1 La secuencia didáctica

Díaz Barriga (1984, 1996). Las secuencias constituyen una organización de las actividades de aprendizaje que se realizarán con los alumnos y para los alumnos con la finalidad de crear situaciones que les permitan desarrollar un aprendizaje significativo.(Guía para la elaboración de una secuencia didáctica, Ángel Díaz-Barriga1p,1, www.setse.org.mx/ReformaEducativa/Rumbo%20a%20la%20Primera%20Evaluación/Factores%20de%20Evaluación/Práctica%20Profesional/Guía-secuencias-didacticas_Angel%20Díaz.pdf, 25/04/18)

Esta secuencia didáctica se formula para que los niños entendieran los términos en cuanto el nombramiento de objetos en diminutivo y aumentativo, para ello se planteó la secuencia didáctica de una forma en que los niños pudiesen predecir las respuestas a las preguntas que se realizaban.

La secuencia didáctica se formuló de la siguiente manera.

Actividad inicial: preguntar a los niños si saben que son los diminutivos y aumentativos.

Presentar al grupo una lámina explicando que son los diminutivos y aumentativos. Pedir que los copien en su cuaderno.

De manera grupal hacer un ejercicio para el entendimiento de los aumentativos y diminutivos.

Desarrollo: presentar a los niños una hoja de trabajo para

Que los niños escriban el diminutivo y el aumentativo de cada una de las imágenes.

Revisar la actividad

Pedir a los niños que pasen a escribir los diminutivos de las imágenes al pizarrón.

Pedir a los niños abrir su libro de texto en la página 54, y la contesten

Revisar la actividad.

Cierre: socializar la actividad realizando la revisión de esta.

Encargar tarea.

Para esta estrategia y al igual que las otras la secuencia didáctica fue un gran factor para realizar lo que sería un aprendizaje significativo, ya que no se puede dejar un aprendizaje, sino se tiene un objetivo y una secuencia de pasos para llegar a lo que se quiere llegar en este caso es a la alfabetización de los niños.

3.5.2 El papel del profesorado y del alumnado

Se inició con rescate de conocimientos previos preguntando?

M: Qué es un diminutivo?

N: quitar

M: no eso es de matemáticas

N: es algo chiquito

M: si, como verán un diminutivo es hacer algo más pequeño por ejemplo carro, en diminutivo es carrito, árbol, arbolito se realizó un mapa mental de los diminutivos y los aumentativos, en donde se muestra su definición y su uso.

Se presentó una hoja de trabajo en la cual los niños escribirían, el diminutivo y aumentativo de imágenes que se encontraban plasmadas en la hoja.

Los niños realizaron la hoja, algunos de los niños siempre están parados, se distraen fácilmente y no terminan las hojas de trabajo, se presentó una hoja de trabajo en la cual los niños escribirían, el diminutivo y aumentativo de imágenes que se encontraban plasmadas en la hoja. Los niños realizaron la hoja, algunos de los niños siempre están parados, se distraen fácilmente y no terminan las hojas de trabajo a tiempo. Durante la clase los niños preguntan si está bien, para ello se pidió a los niños hacer uso y cambio de los términos. (Alvarado. 2017, R3, r7, D.C.)

Se presentó una hoja de trabajo en donde los niños se desarrollaron y demostraron sus conocimientos retenidos durante la clase, ya que el tema se explicó al inicio y se presentaron

ejemplos, las hojas de trabajo fue el complemento para evaluar los conocimientos obtenidos por los niños.

Para finalizar se pidió a los alumnos seleccionar objetos del salón para poder realizar. (Alvarado.2017, R3, r10, D.C.)

3.6 Cuarto paso de acción “rimas”

3.6.1 La secuencia didáctica

La planeación de esta estrategia fue creada con el fin de que los niños desarrollaran sus habilidades de lectura y escritura para ello en esta estrategia se buscó fortalecer los aprendizajes de los niños en cuanto a lo que ellos conocían.

La estrategia se titula rimas, ya que fue basada en las actividades del libro de español actividades con algunos ajustes para asegurar el aprendizaje de los niños, mediante la creación de textos como los poemas, los trabalenguas, las canciones.

La secuencia didáctica se formuló de la siguiente manera.

Actividad inicial: iniciar con el rescate de conocimientos previos. Presentar un video para reforzar los aprendizajes en los niños.

Desarrollo: juntar a los niños en binas, y mediante una rifa, sacar un papelito el cual contiene de 3 a 4 frases en rima para que inventen un poema,

De manera voluntaria pasar a los niños a leer su creación poética.

Cierre: socializar los trabajos con los compañeros y corregir los errores en la escritura con el apoyo del maestro.

3.6.2 El papel del alumno y el profesor

En cuanto al modo de integrar las competencias en la materia que impartimos se trata de integrar en cada tema los tres ejes didácticos mediante el diseño correspondiente. Con el objeto de ofrecer unos líneas concretas, tomamos el esquema confeccionado por Peiró que versa sobre la profesión docente, mediante el enfoque de modelos de maestro, en el punto que explica la metáfora del docente como guía-orientador (Peiró, 1999). El profesor como guía-orientador. Un modelo docente, R. Beresaluce; S. Peiró; C. Ramos, <https://web.ua.es/va/ice/jornadas-redes-2014/documentos/comunicacions-posters/tema-2/392803.pdf>(22/04/18)

El docente solo fue guía para que los niños pudieran pensar las cosas al máximo por ellos mismo mediante la intuición que se provoca al estar hablando al tema des el principio de la clase ya que al iniciar con el rescate de conocimientos previos se mira reflejado el conocimiento de los niños mediante las participaciones que realizan.

Se inició con el rescate de conocimientos previos,

M: ¿Qué es un poema?

N: un testo escrito

N2: una obra

M: si, es una obra escrita.

N: se les dicen a las mujeres

M: si, pero existen varios tipos de poemas, hay de romance, historia, ciencia etc.

(Alvarado. 2017, R4, r1, D.C.)

3.6.3 La organización social

La organización social para esta actividad fue realizarla de manera grupal ya que los niños apenas comienzan a escribir y a conocer los diversos tipos de textos.

M: muy bien niños ahora vamos a identificar las palabras que se parecen en esta hoja de trabajo.

M: vamos a realizar el primer ejercicio.

Viene la palabra gato

Que palabra de las siguientes rima con gato

Pato, piso, rato.

N: pato

M: ¿ Y cuál más?

N: rato.

Los niños contestaron la hoja de trabajo, algunos de los niños tienen dudas ya que estos se distraen fácilmente por estar jugando.

Vuelvo a explicar el ejercicio para que lo contesten.

(Alvarado. 2017, R4, r7, D.C.)

3.6.4 Uso del espacio y el tiempo

El uso del espacio de trabajo al igual que en las demás estrategias es el aula de primer grado, en donde se trabaja la mayor parte del tiempo, el uso del tiempo en la estrategia, fue de 1:30 hora para poder desarrollar las actividades.

3.7 Análisis estrategia 5 Relación imagen palabra

3.7.1 Las secuencias didácticas

La secuencia didáctica, fue organizada mediante la estrategia de la relación imagen palabra, como se utiliza en el sistema PRONALEES, esta estrategia surge a partir de las dificultades de los niños al leer palabras y no poder relacionarlas con lo que realmente dice, así que mediante las sugerencias del profesor Alejandro Trejo, la estrategia se crea y se implementa para ver que reacción y aprendizajes esperados se obtienen con esta nueva forma de trabajo.

La secuencia didáctica queda de la siguiente manera:

“Actividad inicial: Mostrar a los niños 4 imágenes, a partir de ellas los niños mencionaran que son y se escribirá el nombre del objeto debajo de cada imagen. Solicitar al niño que dibuje las imágenes y coloque su nombre

Desarrollo: mediante el juego de la papa caliente, hacer equipos de 4 o 5 integrantes, a partir de ello entregar imágenes y solicitar que escriban su nombre en su cuaderno.

Cierre: Después entregar una hoja de trabajo en la cual tengan que unir con una línea el nombre de la imagen.

Juntar las hojas de trabajo, socializar si les gustó aprender mediante las imágenes y palabras.”

3.7.2 El papel del alumno y el profesorado

Alumnos:

Mencionar predicciones

Realizar los trabajos conforme a las indicaciones

Maestro:

Guiar a los alumnos en las actividades

Generar ambientes de confianza

Apoyar a los alumnos por igual y con atención individualizada.

3.7.3 Organización social

La forma de trabajo fue de manera individual, ya que de manera individual se puede apreciar las dificultades de los alumnos y el apoyo a cada persona, para esto la organización individual es una forma de observar al grupo.

3.7.4 Utilización del espacio y el tiempo

El espacio: el aula de primer grado

Tiempo: 1 hora.

3.7.5 El uso de los materiales curriculares

El uso de los materiales fue acorde a la relación del tema.

Imágenes

Hojas de trabajo

3.8 Análisis del plan general 2

El plan general 2 fue creado mediante las estrategias retomadas de acuerdo a los aprendizajes de los niños, una de ellas retomada del CTE. Para la mejora de los aprendizajes en cuanto a lectura y escritura de palabras. S

3.8.1 Análisis del primer paso de acción

El primer paso de acción se llama el cuadro de Crowley, este paso de acción fue retomado de estrategias implementadas por otros maestros en diversas escuelas. Para la mejora de la escritura de palabras. Consiste en trabajar una letra por día y con ella hacer palabras. Mediante las estrategias propuestas y expuestas en el Consejo Técnico Escolar (CTE). Noviembre 2017.

3.8.1.1 La secuencia didáctica

La secuencia para este paso de acción fue realizada con tiempo para que los niños llevaran un avance desde el primer momento fue implementada y adecuada al grupo para que se motivaran más al momento de escribir palabras.

Para ello se pensó bien como retomar esta actividad y saber si están llevando a cabo un aprendizaje significativo ya que es importante en el proceso de alfabetización detectar cuales son los pasos que están faltando o si las herramientas utilizadas en este proceso están funcionando de buen modo, para ello se pudo repensar en un análisis del producto a evaluar, y como debería plantearse el empleo que se le dio, para poder hacer uso de este

Se pudo retomar el cuadro gracias a las observaciones, exposiciones y recomendaciones por medio de los maestros que compartieron sus estrategias en el consejo técnico escolar de noviembre del 2018.

Se planteó durante el mes de enero, febrero, para hacer una aplicación de ésta, en una forma diferente para ver el aprendizaje de los niños, para ello se tomó como evaluación una hoja de trabajo y libros de texto para hacer recortes de letras.

El propósito de esta estrategia es que los niños desarrollen su comprensión lectora, mediante el uso de imágenes.

PROPÓSITO: que los niños desarrollen sus habilidades lectoras mediante el uso de imágenes de comprensión

DESARROLLAR: **CONTENIDO:** estrategias de lectura.

Los aprendizajes se basaron en los juegos didácticos de los cuales se retomó como estrategia permanente y de aprendizaje el conocido cuadro de Crowley o basta.

Cabe mencionar que este instrumento fue utilizado como actividad permanente. Durante el mes de diciembre enero. Para su valoración se implementó como evaluación de los aprendizajes mediante un cuadro el cual contenía algunas imágenes, de palabras que los niños ya han visto y utilizado en sesiones anteriores.

APRENDIZAJE ESPERADO: que los niños desarrollen sus habilidades lectoras mediante la comprensión de juegos de lenguaje.

La actividad de inicio fue formulada de la siguiente manera.

Actividad inicial: iniciar presentando el cuadro del basta el cual está sustentado por Crowley. Para la enseñanza de la alfabetización. Iniciar preguntando ¿Cómo lo han utilizado? ¿Para qué nos sirve?

Se presenta el cuadro y la primera pregunta es para ver si lo han utilizado de manera correcta.

El desarrollo de esta actividad fue de la siguiente manera:

Desarrollo: jugar a él tren de santa Marta para unir a los niños en equipos, repartir hojas de trabajo, para realizar en juego. Jugar con el cuadro a la basta, utilizando imágenes. Con una sola letra. Ejemplo: nombre de fruta, cosa, nombre de persona.

Después se entrega la hoja de trabajo en donde hay imágenes que los niños ya han visto durante el transcurso de diciembre enero, para esto se entregó a los niños libros de los cuales podían recortar letras, para el apartado de construyo.

Cierre: ver quién de los niños termino el cuadro escribiendo los nombres de cada imagen correctamente

Esta secuencia fue planteada, mediante la necesidad de que los niños aprendieran a escribir palabras mediante el reconocimiento de imágenes.

3.8.1.2 El papel del alumnado y el profesorado

El papel del alumno en esta actividad fue el de dar solución a la hoja de trabajo, mediante sus conocimientos obtenidos durante el ciclo escolar. Para lo cual el profesor explicó la función que debería de cumplir el alumno durante la clase.

M: niños vamos a trabajar hoy con el cuadro que han trabajado como tarea.

N: ¿Con cuál letra vamos a trabajar profe?

M: esta vez se trabajará diferente.

N: ¿Cómo profe?

M: se trabajará con las imágenes que están aún lado, las cuales van en el orden del abecedario.

N: ¿Está muy difícil?

M: no ya que son de las palabras que ustedes han traído.

(Alvarado. 2017, R6, r1, D.C.)

3.8.1.3 La organización social

La organización que se tuvo en este plan de acción fue de manera individual ya que los alumnos realizan este cuadro de tarea de manera individual con ayuda de sus padres, pero se quiere ver el desarrollo que ha obtenido el alumno durante la aplicación de esta estrategia.

A partir de reflexiones previas (Little, 1982; Murphy, Hallinguer & Mesa, 1985), Lledó Carreres y Perandones González (2012: 129-130) destacan, entre estas normas éticas, la iniciativa y el esfuerzo individual, (<http://www.tonosdigital.com/ojs/index.php/tonos/article/viewFile/1213/743>TRABAJO En equipo frente a trabajo individual: ventajas del aprendizaje cooperativo en el aula de traducción1, Sifuentes Paula. pag6).(S/F).

3.8.1.4 Los materiales

Hoja de trabajo (cuadro de Crowley)

3.8.1.5 El espacio y uso del tiempo

El espacio en donde se laboran las actividades para la realización de esta estrategia es en el salón de clases correspondiente a primer grado.

La actividad se desarrolló durante 1 hora 10 minutos, de 1:30 a 2:40, durante el transcurso del tiempo des de las 13:30, se desarrolla mediante el tiempo destinado para el desarrollo de la secuencia didáctica.

3.9 Análisis del segundo paso de acción

3.9.1 La secuencia didáctica

La secuencia didáctica de este plan de acción fue creada mediante los avances en los niños realizados por las estrategias aplicadas, y la observación del desarrollo que se lleva a cabo durante las clases normales. Mediante la ayuda del dictado de palabras, el alfabeto móvil y la búsqueda de palabras. Todo esto con el fin de que los alumnos aprendan a escribir y leer, reconocer el valor sonoro grafico de las letras y como es su sonido al unir las letras.

Para esta secuencia y su desarrollo se formuló la secuencia didáctica de la siguiente manera

Para que los niños empezaran a tener confianza mediante la escritura de palabras se inició recordando la actividad anterior en donde ellos escribían el nombre de objetos mediante la visualización de imágenes.

Para la realización de esta secuencia se planteó de la siguiente manera.

Actividad inicial: pasar al grupo de uno por uno a escribir palabras en el pizarrón.

Para el desarrollo de esta estrategia se pidió a los niños que escogieran diez palabras para empezar a formular oraciones cortas, para esto las oraciones se dictaban mediante la ayuda del profesor como guía.

Desarrollo: pedir que saquen una libreta, solicitar que escojan 10 palabras de las que están en el pizarrón y formar oraciones.

Para cerrar esta estrategia, se pidió a los niños que entregaran la hoja de la producción de oraciones., se pasó a escribir las palabras al pizarrón para poder analizar la escritura de las oraciones, de manera grupal y las escribieran correctamente,

Cierre: socializar las oraciones que escribieron pasando al pizarrón a escribir una. Se solicitó a los niños que entregaran las hojas de trabajo

Antes de realizar esta secuencia se pensó en los aprendizajes que se quisieron obtener.

3.9.2 Los materiales curriculares

Los materiales curriculares para esta secuencia son:

Libreta

Lápiz

3.9.3 El papel del alumno y el profesorado

El maestro:

Guía a los alumnos a desarrollar la actividad.

Reconstruye actividades para favorecer el aprendizaje de los alumnos

Genera confianza y clima favorable dentro del aula.

Alumno:

Desarrolla la actividad mediante las indicaciones del maestro

Crea y construye sus conocimientos

- M: niños, vamos a comenzar la clase, saquen su cuaderno de español.
- N: el de raya profe
- M: si juan.
- N: que vamos hacer profe
- M: inicien anotando la fecha, vamos a escribir oraciones cortas.
- M: Primera oración, Yo juego en el patio.
- (Alvarado. 2017, R7, r5, D.C.)

3.9.4 La organización social

La forma de trabajar en este plan de acción fue de manera individual para así poder ver el avance y desarrollo del aprendizaje de cada alumno, ante, durante y después de las clases anteriores.

En ningún momento los niños se juntaron para escribir las palabras en su cuaderno, ya que consiste en ver los avances obtenidos.

3.9.5 El espacio y el tiempo

El lugar donde se desarrolló la actividad fue al igual que en las demás, dentro del aula, con una duración de máximo 1 hora.

3.9.6 Los materiales curriculares

Los materiales utilizados en esta clase fueron,

Una hoja de libreta y lápiz.

El apartado de evaluación será analizado en el capítulo 3 o 4

Capítulo 4 Evaluación

¿Qué es la evaluación?

Evaluación es el proceso completo de señalar los objetivos de un aspecto de educación y estimar el grado en que tales objetivos se han alcanzado

Es el establecimiento del “estado actual” de la situación enseñanza-aprendizaje.

“Es el proceso que determina si se ha logrado éxito en lo que se propuso hacer. (Rodríguez y García. 2012 Evaluación en el aula”, p.16.)

4.1 Tipos de evaluación

La evaluación formativa. Allal, Cardinet y Perrenoud (1979, p, 132), refiriéndose a la evaluación formativa aplicada a los procesos de enseñanza y aprendizaje del alumnado, señalan tres características que la distinguen: ”.

La recogida de datos concernientes al progreso y las dificultades de aprendizaje encontradas por los alumnos. La interpretación de esta información desde una perspectiva criterial, y en la medida de lo posible, diagnóstica de los factores que originan las dificultades de aprendizaje observadas en el alumno. La adaptación de las actividades de enseñanza y aprendizaje en función de la interpretación realizada de los datos recogidos”(Casanova, s/f, La evaluación educativa,p.83)

<http://formacion.sigeyucatan.gob.mx/formacion/materiales/4/4/d2/p3/3%20la.evaluacion.educativa.educacion.basica.pdf>).

La evaluación formativa tiene como finalidad principal conseguir el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en un momento en el que todavía puede producirse. Por tanto, deberá aplicarse a través del desarrollo del propio proceso didáctico. No puede equipararse la evaluación formativa con las pruebas realizadas a la finalización de cada unidad

didáctica, porque en este caso se trata de evaluaciones sumativas, cuyo objetivo básico es comprobar lo posterior a los aprendizajes adquiridos. La evaluación formativa tiene que ver más con los procesos de aprendizaje que con los productos del mismo.

La evaluación sumativa

La evaluación sumativa coincide con lo que tradicionalmente se ha entendido por evaluación. Es la más utilizada en las instituciones docentes y la que se conoce con mayor precisión. Su característica fundamental es que se utiliza al final de cada periodo de aprendizaje. La evaluación sumativa puede ser periódica y hasta muy frecuente, pero la mencionada característica de ser utilizada después del proceso de enseñanza-aprendizaje la distingue con claridad de la evaluación formativa.

(Unidad 4. La evaluación en educación a distancia
www.ite.educacion.es/formacion/materiales/90/cd/cursofor/cap_4/cap4b.htm) 10/de Abril del 2018

Funciones de la evaluación

La evaluación tiene 5 funciones:

1. Ayudar al que aprende a darse cuenta de cómo debe cambiar o desarrollar su comportamiento (retroalimentación al que aprende).
2. Permitir al que aprende a obtener satisfacción cuando está haciendo algo como es debido (refuerzo).
3. Proveer al que aprende una base para las decisiones subsiguientes sobre lo que aprende; para cuales recursos está preparando, qué tratamiento necesita como remedio y que trabajo debe recomendarse.
4. Discernir el procedimiento el procedimiento –métodos adecuados-- que convenga seguir.
5. Suministrar información necesaria para poder revisar la totalidad del programa de estudio (Rodríguez y García. 2012Evaluación en el aula, p.17.)

Medios de evaluación

La escuela moderna se interesa en evaluar la comprensión, el conocimiento, la destreza, la capacidad y el aprovechamiento, para ello, el maestro tiene que echar mano de toda una variedad de tipos de estimación:

- Observa el alumno en el salón de clases.
- Situación de instrucción.
- Pruebas en el salón de clases.

(Rodríguez y García. 2012 Evaluación en el aula, p.17.)

La evaluación empleada en las estrategias fue basada en lo anterior, aunque en los medios de evaluación, también se implementaron rúbricas de evaluación para cada producto o prueba.

4.2 Evaluación del primer plan general

Cabe destacar que la evaluación de cada estrategia se realizó con el enfoque formativo, para el desarrollo y formación de los alumnos.

4.2.1 Evaluación del primer paso de acción

La primer estrategia denominada diagnóstico se evalúa mediante la hoja de trabajo final, la cual arrojó los siguientes datos.

P = Participación

E1 = Estrategia 1

E.P= evaluación de la participación

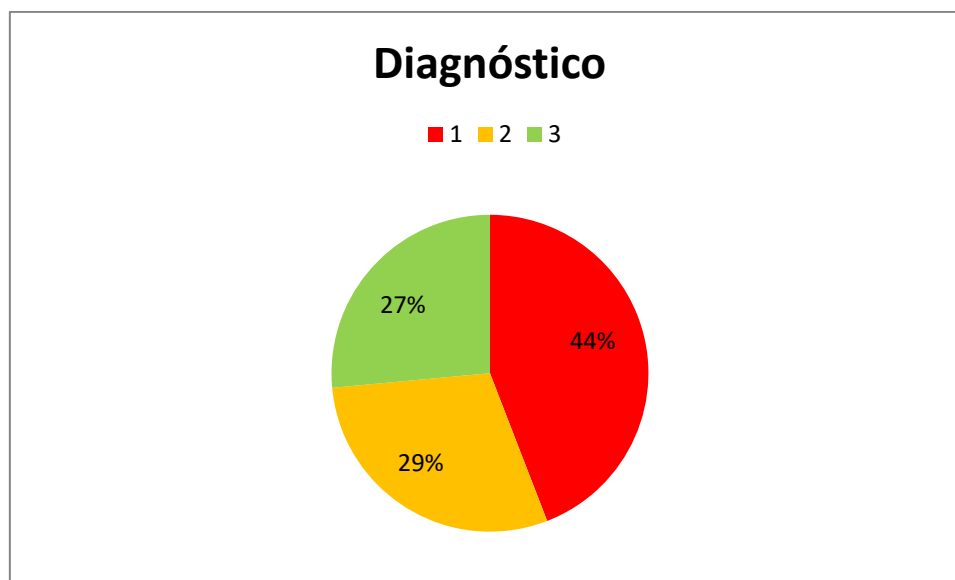
E.E = Evaluación de la estrategia

E.F= evaluación final

Tabla 1 Rúbrica (diagnóstico)

Alumno	p	E 1	R.P.	R.E	E, FINAL
Calderón Obregón Brandon	7	10	0.7	9	9.7
Carmona Obregón Melany Michelle	10	10	1	9	10
Corpus Rangel Fco. Javier	5	7	0.5	6.3	6.8
Cruz Orosco Christian Daniel	5	10	0.5	9	9.5
Cruz Pérez Juan Ignacio	7	7	0.7	6.3	7
Estrada Costilla Yuselendi Guadalupe	7	7	0.7	6.3	7
Estrada Reyna Vianey Yamilett.	5	5	0.5	4.5	5
Evangelista medina Alexa Viridiana	7	7	0.7	6.3	7
Gonzales Rodríguez Estela Soledad	7	5	0.7	4.5	5.2
Gonzales Silos Lucero Yoselin	5	5	0.5	4.5	5
Hernández Hdz. Erick Eduardo.	7	7	0.7	6.3	7
Hernández Rdz Brandon Antonio	5	7	0.5	6.3	6.8
Ibarra Torres Luis Angel Alexis	5	7	0.5	6.3	6.8
Jiménez Rdz. Mariana Elizabeth	7	10	0.7	9	9.7
López Mtz. Keila Gpe.	7	7	0.7	6.3	7
Magaña Landeros Yasmin Paulette	5	5	0.5	4.5	5
Moreno Costilla Esmeralda	7	7	0.7	6.3	7

Muñiz Loera Estefany Gpe.	10	10	1	9	10	
Ovalle Medrano Enrique Gpe	10	10	1	9	10	
Perez Cortez Hasley Paloma	7	7	0.7	6.3	7	
Reyes Herrera Andrés Gael	7	5	0.7	4.5	5.2	
Rios Reyes Gpe. Monserrat,	5	5	0.5	4.5	5	
Robles Mtz. Francisco Yerum.	7	5	0.7	4.5	5.2	
Rodriguez Coronado Maria Fernanda	10	10	1	9	10	
Rodríguez Ramírez Alan Tadeo.	7	5	0.7	4.5	5.2	
Romo Corpus Ángel Fco.	7	5	0.7	4.5	5.2	
Ruiz Puente José Carlos	10	10	1	9	10	
Salazar Gonzales Cristian	10	5	1	4.5	5.5	
Salinas Romo Samuel Eleazar	5	5	0.5	4.5	5	
Segura Ulloa José Antonio	10	10	1	9	10	
Elizalde Rodríguez Estrella Graciela	5	5	0.5	4.5	5	
Montoya Hdz Brisa Marlene	7	5	0.7	4.5	5.2	
Oros Landeros Sinart Yiret	7	5	0.7	4.5	5.2	
Paredes Carranza José Alfonso	5	5	0.5	4.5	5	
Espinoza Olvera José	10	7	1	6.3	7.3	
					P	242.5
					P.F	6.928571429

Gráfico 1 (diagnóstico)

De 37 alumnos que había en al inicio 3 desertaron quedando 34 alumnos equivalentes al 100% en esta tabla de calificaciones se muestra las calificaciones obtenidas en el desarrollo de la primera estrategia, en esta se puede ver que 15 alumnos de 37 están en calificaciones menores a 6. 10 con calificaciones de 6 a 7 y de 8 a 10 hay niño hay 9 niños.

15 alumnos con calificación menor a 6 = 44.5%

10 alumnos con calificación de 6 a 7 = 29%

9 niños con calificación de 8 a 10 = 27.5%

Esto es debido a que los niños tienen problemas en casa, y algunos la mayor parte del tiempo no asiste a clases ya que sus padres como principales responsables no los llevan a la escuela, también lo que ha influido es que hay niños que son de familia disfuncional, y no reciben los apoyos morales por parte de estos. El profesor al frente del aula, no aplica estrategias en base a la alfabetización inicial, solo el uso de libros, para búsqueda de palabras, esquemas, y algunos mapas mentales.

4.2.2 Evaluación del segundo paso de acción

La evaluación del segundo paso de acción se realizó mediante el desarrollo de la estrategia, tomando las participaciones y desempeño de los niños.

Tabla 2 Uso de mayúsculas

P = Participación

E2 = Estrategia 2

E.P= evaluación de la participación

E.E = Evaluación de la estrategia

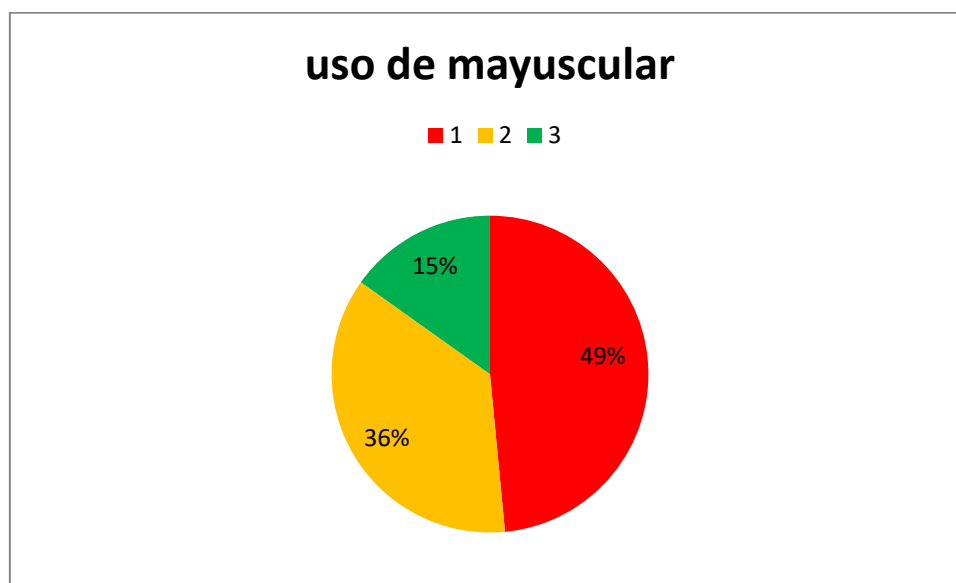
E.F= evaluación final

Alumno	p	e2	E.P.	E.E	E.F
Calderón Obregón Brandon	7	7	0.7	6.3	7
Carmona Obregón Melany Michelle	10	10	1	9	10
Corpus Rangel Fco Javier	5	5	0.5	4.5	5
Cruz Orosco Christian Daniel	5	5	0.5	4.5	5
Cruz Pérez Juan Ignacio	7	7	0.7	6.3	7
Estrada Costilla Yuselendi Guadalupe	7	7	0.7	6.3	7
Estrada Reyna Vianey Yamilett.	5	5	0.5	4.5	5
Evangelista medina Alexa Viridiana	7	7	0.7	6.3	7
Gonzales Rodríguez Estela Soledad	7	5	0.7	4.5	5.2
Gonzales Silos Lucero Yoselin	5	5	0.5	4.5	5

Hernández Hdz. Erick Eduardo.	7	7	0.7	6.3	7
Hernandez Rdz Brandon Antonio	5	7	0.5	6.3	6.8
Ibarra Torres Luis Angel Alexis	5	7	0.5	6.3	6.8
Jimenes Rdz. Mariana Elizabeth	7	7	0.7	6.3	7
López Mtz. Keila Gpe.	7	5	0.7	4.5	5.2
Magaña Landeros Yasmin Paulette	5	5	0.5	4.5	5
Moreno Costilla Esmeralda	7	5	0.7	4.5	5.2
Muñiz Loera Estefani Gpe.	10	10	1	9	10
Ovalle Medrano Enrique Gpe	10	10	1	9	10
Perez Cortez Hasley Paloma	7	7	0.7	6.3	7
Reyes Herrera Andrés Gael	7	7	0.7	6.3	7
Rios Reyes Gpe. Monserrat,	5	5	0.5	4.5	
Robles Mtz. Francisco Yerum.	7	7	0.7	6.3	7
Rodriguez Coronado Maria Fernanda	10	5	1	4.5	5.5
Rodríguez Ramírez Alan Tadeo.	7	7	0.7	6.3	7
Romo Corpus Ángel Fco.	7	5	0.7	4.5	5.2
Ruiz Puente José Carlos	10	10	1	9	10
Salazar Gonzales Cristian	10	5	1	4.5	5.5
Salinas Romo Samuel Eleazar	5	5	0.5	4.5	5
Segura Ulloa José Antonio	10	10	1	9	10

Elizalde Rodríguez Estrella Graciela	5	5	0.5	4.5	5	
Montoya Hdz Brisa Marlene	7	5	0.7	4.5	5.2	
Oros Landeros Sinart Yiret	7	5	0.7	4.5	5.2	
Paredes Carranza José Alfonso	5	5	0.5	4.5	5	
Espinoza Olvera José	10	7	1	6.3	7.3	
					P	228.1
					P.F	6.51714286

Gráfica 2 Uso de mayúsculas



En esta estrategia se puede observar que los mismos 15 alumnos de la vez pasada siguen en las mismas, debido a que no han asistido frecuentemente a clases, el apoyo por parte de los padres es poco y a veces nulo.

15 niños con calificación menor a 6 = 49%

12 niños con calificaciones de 6 a 7 = 36%

5 niños con calificaciones de 8 a 10 = 15%

Existen factores del contexto que hacen que los niños no aprendan, como las situaciones y estilos de vida que existen, (pobreza, pandillerismo entre otros).

4.2.3 Evaluación del tercer paso de acción

La evaluación del tercer paso de acción se realizó mediante las participaciones de los niños y el desempeño que mostraron durante la clase.

Tabla 3 Diminutivo y aumentativo

P = Participación

E3 = Estrategia 3

E.P= evaluación de la participación

E.E = Evaluación de la estrategia

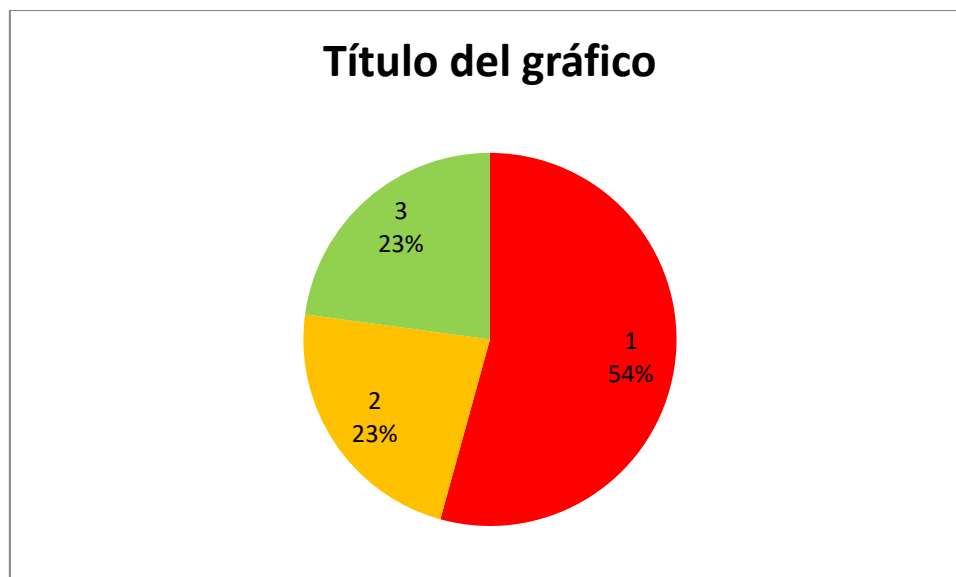
E.F= evaluación final

Alumno	P	E3	E.P.	E.E	E.F
Calderón Obregón Brandon	5	7	0.5	6.3	6.8
Carmona Obregón Melany Michelle	7	8	0.7	7.2	7.9
Corpus Rangel Fco Javier	5	5	0.5	4.5	5
Cruz Orosco Christian Daniel	5	5	0.5	4.5	5

Cruz Pérez Juan Ignacio	7	5	0.7	4.5	5.2
Estrada Costilla Yuselendi Guadalupe	5	5	0.5	4.5	5
Estrada Reyna Vianey Yamilett.	5	5	0.5	4.5	5
Evangelista medina Alexa Viridiana	7	7	0.7	6.3	7
Gonzales Rodríguez Estela Soledad	5	5	0.5	4.5	5
Gonzales Silos Lucero Yoselin	5	5	0.5	4.5	5
Hernández Hdz. Erick Eduardo.	7	5	0.7	4.5	5.2
Hernandez Rdz Brandon Antonio	5	5	0.5	4.5	5
Ibarra Torres Luis Angel Alexis	5	5	0.5	4.5	5
Jimenes Rdz. Mariana Elizabeth	7	7	0.7	6.3	7
López Mtz. Keila Gpe.	5	5	0.5	4.5	5
Magaña Landeros Yasmin Paulette	5	5	0.5	4.5	5
Moreno Costilla Esmeralda	7	5	0.7	4.5	5.2
Muñiz Loera Estefani Gpe.	10	10	1	9	10
Ovalle Medrano Enrique Gpe	10	10	1	9	10
Perez Cortez Hasley Paloma	5	7	0.5	6.3	6.8
Reyes Herrera Andrés Gael	7	10	0.7	9	9.7
Rios Reyes Gpe. Monserrat,	5	5	0.5	4.5	5
Robles Mtz. Francisco Yerum.	5	10	0.5	9	9.5
Rodriguez Coronado Maria Fernanda	10	10	1	9	10

Rodríguez Ramírez Alan Tadeo.	7	7	0.7	6.3	7	
Romo Corpus Ángel Fco.	7	7	0.7	6.3	7	
Ruiz Puente José Carlos	10	10	1	9	10	
Salazar Gonzales Cristian	5	7	0.5	6.3	6.8	
Salinas Romo Samuel Eleazar	5	5	0.5	4.5	5	
Segura Ulloa José Antonio	7	10	0.7	9	9.7	
Elizalde Rodríguez Estrella Graciela	5	5	0.5	4.5	5	
Montoya Hdz Brisa Marlene	5	5	0.5	4.5	5	
Oros Landeros Sinart Yiret	5	7	0.5	6.3	6.8	
Paredes Carranza José Alfonso	5	5	0.5	4.5	5	
Espinoza Olvera José	5	5	0.5	4.5	5	
					P	227.6
					P.F	6.50285714

Gráfico 3 Diminutivo y Aumentativo



En esta rúbrica y gráfica se puede mostrar que los niños han faltado más ya que es tiempo de frío y los niños faltan más a clase el 54% representa a los niños que no asisten frecuentemente a clase, cuentan con calificación menor a 6, el 23% representa a las personas que se encuentran con calificación de 6 a 7, y los alumnos de 7.1 a 10 representan el 23%

19 Alumnos con calificaciones menores a 6 = 54%

8 Alumnos con calificaciones de 6 a 7 = 23%

8 Alumnos con calificaciones de 7.1 a 10 = 23%

4.2.4 Evaluación del cuarto paso de acción

La evaluación de esta estrategia se basó en las participaciones de los niños y el desarrollo de las actividades realizadas por los niños.

Tabla 4 Rimas

P = Participación

E4 = Estrategia 4

E.P= evaluación de la participación

E.E = Evaluación de la estrategia

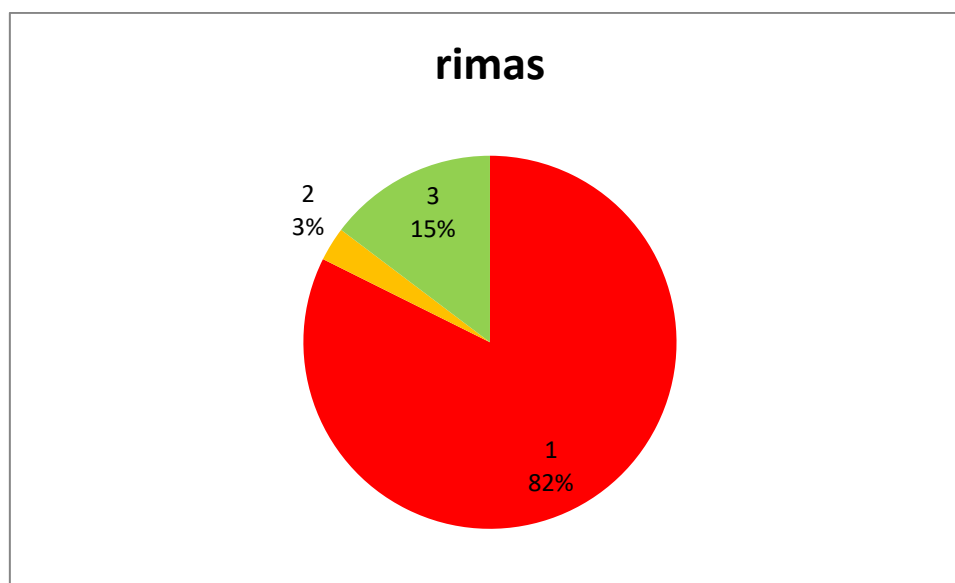
E.F= evaluación final

Alumno	P	E4	E.P.	E.E	E.F
Calderón Obregón Brandon	5	7	0.5	6.3	6.8
Carmona Obregón Melany Michelle	7	5	0.7	4.5	5.2
Corpus Rangel Fco Javier	5	5	0.5	4.5	5
Cruz Orosco Christian Daniel	7	10	0.7	9	9.7
Cruz Pérez Juan Ignacio	7	5	0.7	4.5	5.2
Estrada Costilla Yuselendi Guadalupe	7	5	0.7	4.5	5.2
Estrada Reyna Vianey Yamilett.	5	5	0.5	4.5	5
Evangelista medina Alexa Viridiana	7	5	0.7	4.5	5.2
Gonzales Rodríguez Estela Soledad	5	5	0.5	4.5	5
Gonzales Silos Lucero Yoselin	5	5	0.5	4.5	5
Hernández Hdz. Erick Eduardo.	7	5	0.7	4.5	5.2
Hernández Rdz Brandon Antonio	5	5	0.5	4.5	5
Ibarra Torres Luis Angel Alexis	5	5	0.5	4.5	5
Jiménez Rdz. Mariana Elizabeth	7	5	0.7	4.5	5.2

López Mtz. Keila Gpe.	5	5	0.5	4.5	5
Magaña Landeros Yasmin Paulette	5	5	0.5	4.5	5
Moreno Costilla Esmeralda	7	5	0.7	4.5	5.2
Muñiz Loera Estefany Gpe.	10	10	1	9	10
Ovalle Medrano Enrique Gpe	10	10	1	9	10
Pérez Cortez Hashley Paloma	5	5	0.5	4.5	5
Reyes Herrera Andrés Gael	7	5	0.7	4.5	5.2
Ríos Reyes Gpe. Monserrat,	5	5	0.5	4.5	5
Robles Mtz. Francisco Yerum.	5	5	0.5	4.5	5
Rodríguez Coronado María Fernanda	10	10	1	9	10
Rodríguez Ramírez Alan Tadeo.	7	5	0.7	4.5	5.2
Romo Corpus Ángel Fco.	7	5	0.7	4.5	5.2
Ruiz Puente José Carlos	10	10	1	9	10
Salazar Gonzales Cristian	5	5	0.5	4.5	5
Salinas Romo Samuel Eleazar	5	5	0.5	4.5	5
Segura Ulloa José Antonio	10	10	1	9	10
Elizalde Rodríguez Estrella Graciela	5	5	0.5	4.5	5
Montoya Hdz. Brisa Marlene	5	5	0.5	4.5	5
Oros Landeros Sinaí Yiret	5	5	0.5	4.5	5
Paredes Carranza José Alfonso	7	5	0.7	4.5	5.2

Espinoza Olvera José	5	5	0.5	4.5	5	
					P	208.7
					P.F	5.96285714

Gráfico 4 Rimas



En esta rúbrica y grafico se muestra que el fallo es mayor debido a que hay niños que no han asistido durante varios días a clases, también que hay niños con bajo rendimiento escolar, los alumnos con bajo rendimiento representan el 82%, el 15% son alumnos con calificación a 10, el 3% corresponde a niños con calificación de 6.

28 Alumnos con calificaciones menores a 6 = 82%

1 Alumnos con calificaciones de 6 = 3%

5 Alumnos con calificaciones de 7.1 a 10 = 15%

La mayoría de los niños que tiene calificación menor a 6, es porque este día no asistieron a clases, mientras que otros no terminaron la hoja de trabajo. Cabe mencionar que este día hacia mucho frio ya que se aproximaba una nevada.

4.2.5 Evaluación de la estrategia 5

La evaluación de esta estrategia se basó en las participaciones de los niños, y el desarrollo durante las actividades.

Tabla 5 Relación Imagen Palabra

P = Participación

E5 = Estrategia 5

E.P= evaluación de la participación

E.E = Evaluación de la estrategia

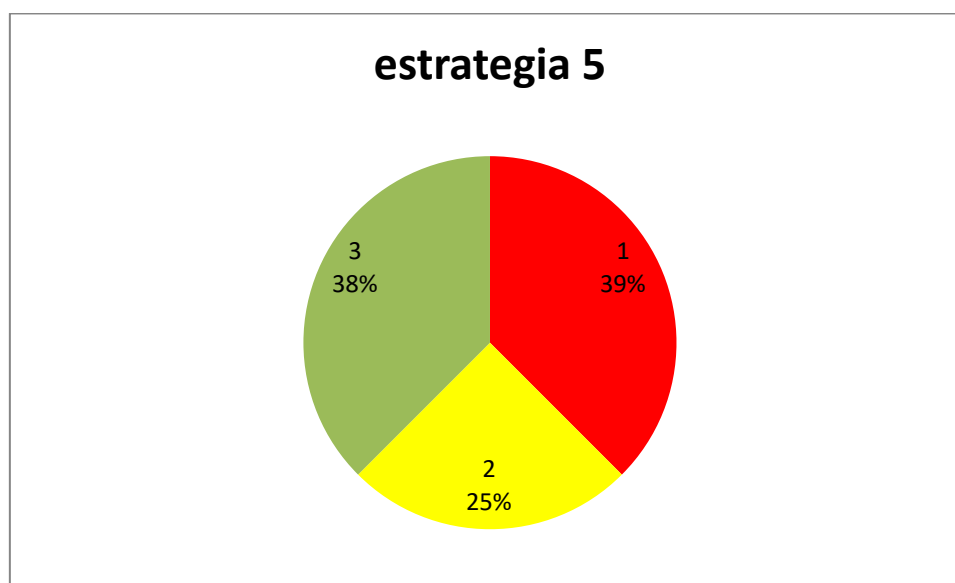
E.F= evaluación final

Alumno	P	E5	R.P.	R.E	E, FINAL
Calderón Obregón Brandon	5	7	0.5	6.3	6.8
Carmona Obregón Melany Michelle	7	10	0.7	9	9.7
Corpus Rangel Fco Javier	5	5	0.5	4.5	5
Cruz Orosco Christian Daniel	5	5	0.5	4.5	5
Cruz Pérez Juan Ignacio	5	5	0.5	4.5	5
Estrada Costilla Yuslendi Guadalupe	5	7	0.5	6.3	6.8
Estrada Reyna Vianey Yamilett.	5	5	0.5	4.5	5
Evangelista medina Alexa Viridiana	5	5	0.5	4.5	5

Gonzales Rodríguez Estela Soledad	5	10	0.5	9	9.5
Gonzales Silos Lucero Yoselin	5	5	0.5	4.5	5
Hernández Hdz. Erick Eduardo.	5	10	0.5	9	9.5
Hernandez Rdz Brandon Antonio	7	7	0.7	6.3	7
Ibarra Torres Luis Angel Alexis	5	5	0.5	4.5	5
Jimenes Rdz. Mariana Elizabeth	5	5	0.5	4.5	5
López Mtz. Keila Gpe.	5	10	0.5	9	9.5
Magaña Landeros Yasmin Paulette	5	5	0.5	4.5	5
Moreno Costilla Esmeralda	7	7	0.7	6.3	7
Muñiz Loera Estefani Gpe.	10	10	1	9	10
Ovalle Medrano Enrique Gpe	10	10	1	9	10
Perez Cortez Hasley Paloma	7	7	0.7	6.3	7
Reyes Herrera Andrés Gael	7	10	0.7	9	9.7
Rios Reyes Gpe. Monserrat,	5	7	0.5	6.3	6.8
Robles Mtz. Francisco Yerum.	5	7	0.5	6.3	6.8
Rodriguez Coronado Maria Fernanda	10	10	1	9	10
Rodríguez Ramírez Alan Tadeo.	7	10	0.7	9	9.7
Romo Corpus Ángel Fco.	7	7	0.7	6.3	7
Ruiz Puente José Carlos	10	10	1	9	10
Salazar Gonzales Cristian	10	10	1	9	10

Salinas Romo Samuel Eleazar	5	5	0.5	4.5	5
Segura Ulloa José Antonio	10	10	1	9	10
Elizalde Rodríguez Estrella Graciela	5	5	0.5	4.5	5
Montoya Hdz Brisa Marlene	5	7	0.5	6.3	6.8
Oros Landeros Sinaí Yiret	7	5	0.7	4.5	5.2
Paredes Carranza José Alfonso	5	5	0.5	4.5	5
Espinoza Olvera José	5	10	0.5	9	9.5
P					254.3
P.F					7.26571429

Gráfico 5 Relación Imagen Palabra



En este paso de acción se puede mostrar como los alumnos de calificación baja han bajado en tanto a porcentaje, los alumnos regulares han subido de calificación y los alumnos con calificaciones de 7.1 a 10 han aumentado, gracias a que han asistido a clases más seguidas.

El 39% representa a 12 niños con calificación de menor a 6.

El 25% es representado por 8 niños con calificaciones de 7.

El 38% es representado por 12 alumnos con calificación de 7.1 a 10.

Como mediador de este proceso el docente frente al grupo ha hablado con los padres de familia ya que el mismo ha visto un mejoramiento en niños con rezago, porque por medio de juntas, pláticas entre docente-padre de familia se han atendido a los niños que no asisten mucho a clase.

4.2.6 Evaluación de todas las estrategias

Tabla 6 Evaluación de todas las estrategias

La evaluación de todas las estrategias se debe a que se debe saber el resultado de la aplicación de cada una de ellas.

P = Participación

E = Estrategia .1.2.3.4.5.

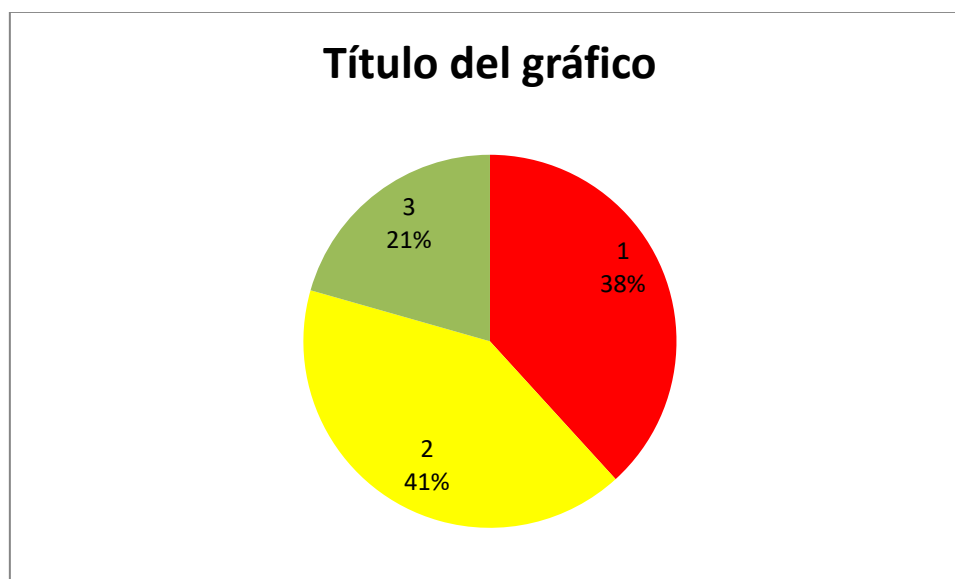
E.F= evaluación final

[illegible]

												10.00
Ovalle Medrano Enrique Gpe	10	10	10	10	10	7	10	10	10	10	77	9.70
Perez Cortez Hasley Paloma	7	7	7	7	5	5	5	5	7	7	48	6.20
Reyes Herrera Andrés Gael	7	5	7	7	7	10	7	5	10	7	55	7.20
Rios Reyes Gpe. Monserrat,	5	5	5	5	5	5	5	5	7	5	40	5.20
Robles Mtz. Francisco Yerum.	7	5	7	7	5	10	5	5	7	5	51	6.30
Rodriguez Coronado Maria Fernanda	10	10	10	5	10	10	10	10	10	10	75	9.50
Rodríguez Ramírez Alan Tadeo.	7	5	7	7	7	7	7	5	10	7	52	6.90
Romo Corpus Ángel Fco.	7	5	7	5	7	7	7	5	7	7	50	6.40
Ruiz Puente José Carlos	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	80	10.00
Salazar Gonzales Cristian	10	5	10	5	5	5	5	5	10	10	50	7.00
Salinas Romo Samuel Eleazar	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5.00
Segura Ulloa José Antonio	10	10	10	10	7	10	10	10	10	10	77	9.70
Elizalde Rodríguez Estrella Graciela	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5.00
Montoya Hdz Brisa Marlene	7	5	7	5	5	5	5	5	7	5	44	5.60

Oros Landeros Sinaí Yiret	7	5	7	5	5	7	5	5	5	7	46	5.80
Paredes Carranza José Alfonso	5	5	5	5	5	5	7	5	5	5	42	5.20
Espinoza Olvera José	10	7	10	7	5	5	5	5	10	5	54	6.90

Gráfico 6 Evaluación de todas las estrategias del plan general 1



El resultado de la evaluación de todas las estrategias se menciona de la siguiente manera

13 alumnos con bajo rendimiento 38%,

14 alumnos regulares 43%

7 alumnos sobresalientes 21%

Esto es debido a que en la mayoría de las clases y aplicación de estrategias los niños estuvieron faltando constantemente, algunos de los niños asistieron más seguidos y se regularon en clase es decir, que hay un avance en los niños que tenían rezago.

Las estrategias influyeron en el aprendizaje del niño a la alfabetización inicial, porque los materiales empleados fueron de gran ayuda para el aprendizaje de los niños ya que estos se relacionaron imágenes y texto las cuales resultan atractivas para el niño despertando el interés de los mismos.

4.3 Evaluación del plan de acción 2

4.3.1 Evaluación de la estrategia 1 del plan general 2

La evaluación de la estrategia 1 se basa en la participación y el desarrollo de los niños durante el desarrollo de su aprendizaje

Tabla 7 Cuadro de Crowley

P = Participación

E1 = Estrategia 1

E.P= evaluación de la participación

E.E = Evaluación de la estrategia

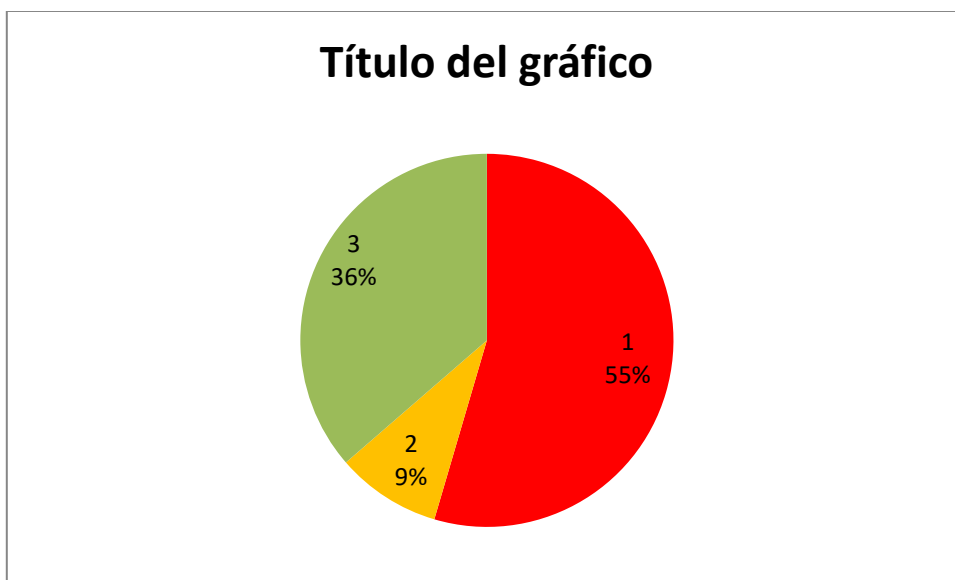
E.F= evaluación final

Alumno	P	E1	E.P.	E.E	E.F
Calderón Obregón Brandon	7	9	1.4	7	9
Carmona Obregón Melany Michelle	7	9	1.4	7	9
Corpus Rangel Fco Javier	5	5	1	4	5
Cruz Orosco Christian Daniel	5	5	1	4	5
Cruz Pérez Juan Ignacio	5	5	1	4	5
Estrada Costilla Yuselendi Guadalupe	6	9	1.2	7	8
Estrada Reyna Vianey Yamilett.	5	5	1	4	5

Evangelista medina Alexa Viridiana	5	5	1	4	5
Gonzales Rodríguez Estela Soledad	6	9	1.2	7	8
Gonzales Silos Lucero Yoselin	5	5	1	4	5
Hernández Hdz. Erick Eduardo.	7	7	1.4	6	7
Hernandez Rdz Brandon Antonio	5	5	1	4	5
Ibarra Torres Luis Angel Alexis	5	5	1	4	5
Jimenes Rdz. Mariana Elizabeth	5	5	1	4	5
López Mtz. Keila Gpe.	5	5	1	4	5
Magaña Landeros Yasmin Paulette	5	5	1	4	5
Moreno Costilla Esmeralda	5	5	1	4	5
Muñiz Loera Estefany Gpe.	10	9	2	7	9
Ovalle Medrano Enrique Gpe	10	9	2	7	9
Perez Cortez Hasley Paloma	7	6	1.4	5	6
Reyes Herrera Andrés Gael	7	5	1.4	4	5
Rios Reyes Gpe. Monserrat,	5	5	1	4	5
Robles Mtz. Francisco Yerum.	8	7	1.6	6	7
Rodriguez Coronado Maria Fernanda	10	7	2	6	8
Rodríguez Ramírez Alan Tadeo.	7	5	1.4	4	5
Romo Corpus Ángel Fco.	7	5	1.4	4	5
Ruiz Puente José Carlos	10	10	2	8	10
Salazar Gonzales Cristian	10	9	2	7	9
Salinas Romo Samuel Eleazar	5	5	1	4	5
Segura Ulloa José Antonio	10	9	2	7	9
Elizalde Rodríguez Estrella Graciela	5	5	1	4	5
Montoya Hdz Brisa Marlene	7	9	1.4	7	9
Oros Landeros Sinaí Yiret	7	8	1.4	6	8
Paredes Carranza José Alfonso	5	7	1	6	7
Espinoza Olvera José	7	9	1.4	7	9

	P	231.6
	P.F	6.61714286

Gráfica 7 Cuadro de Crowley



En esta estrategia del plan de acción 2 se puede mostrar que los niños siguen aumentando de nivel,

55% representa a 18 niños que no asistieron a clase, y a niños que no realizaron la actividad.

El 9% representa a 4 alumnos que realizaron la actividad en menor parte es decir solo iniciaron pero no acabaron.

El 36 % representa a 12 alumnos que lograron realizar la actividad con algunas de las características de las sugeridas.

Para esta evaluación se tuvo que replantear algunos puntos ya que al realizar la actividad se complicó por falta de tiempo. El docente frente al grupo proporciona a los niños algunos libros para la realización de esta actividad. Con el fin de que los alumnos aprendan a identificar palabras.

Cabe mencionar que el 100% son 33 alumnos porque hubo una baja a mediados del año.

4.3.2 Evaluación de la segunda estrategia del plan de acción 2

La evaluación de la segunda estrategia del plan de acción 2 se basa en las participaciones de los niños y el desarrollo de sus aprendizajes durante las actividades.

Tabla 7

P = Participación

E2 = Estrategia 2

E.E = Evaluación de la estrategia

E.F= evaluación final

Alumno	P	E2	E.P.	E.E	E.F
Calderón Obregón Brandon	7	9	0.7	8.1	8.8
Carmona Obregón Melany Michelle	7	8	0.7	7.2	7.9
Corpus Rangel Fco Javier	5	5	0.5	4.5	5
Cruz Orosco Christian Daniel	5	5	0.5	4.5	5
Cruz Pérez Juan Ignacio	6	6	0.6	5.4	6
Estrada Costilla Yuselendi Guadalupe	5	5	0.5	4.5	5

Estrada Reyna Vianey Yamilett.	5	5	0.5	4.5	5
Evangelista medina Alexa Viridiana	5	5	0.5	4.5	5
Gonzales Rodríguez Estela Soledad	5	5	0.5	4.5	5
Gonzales Silos Lucero Yoselin	5	5	0.5	4.5	5
Hernández Hdz. Erick Eduardo.	7	6	0.7	5.4	6.1
Hernandez Rdz Brandon Antonio	5	5	0.5	4.5	5
Ibarra Torres Luis Angel Alexis	5	5	0.5	4.5	5
Jimenes Rdz. Mariana Elizabeth	5	5	0.5	4.5	5
López Mtz. Keila Gpe.	6	6	0.6	5.4	6
Magaña Landeros Yasmin Paulette	5	5	0.5	4.5	5
Moreno Costilla Esmeralda	7	6	0.7	5.4	6.1
Muñiz Loera Estefany Gpe.	7	9	0.7	8.1	8.8
Ovalle Medrano Enrique Gpe	9	10	0.9	9	9.9
Perez Cortez Hasley Paloma	5	8	0.5	7.2	7.7
Reyes Herrera Andrés Gael	7	5	0.7	4.5	5.2

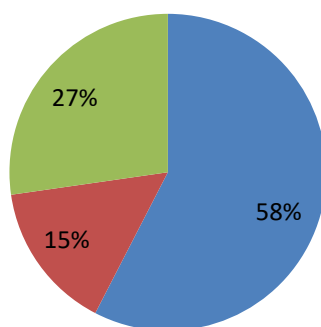
Rios Reyes Gpe. Monserrat,	5	5	0.5	4.5	5	
Robles Mtz. Francisco Yerum.	5	5	0.5	4.5	5	
Rodriguez Coronado Maria Fernanda	8	7	0.8	6.3	7.1	
Rodríguez Ramírez Alan Tadeo.	7	5	0.7	4.5	5.2	
Romo Corpus Ángel Fco.	5	5	0.5	4.5	5	
Ruiz Puente José Carlos	10	9	1	8.1	9.1	
Salazar Gonzales Cristian	9	7	0.9	6.3	7.2	
Salinas Romo Samuel Eleazar	5	5	0.5	4.5	5	
Segura Ulloa José Antonio	8	8	0.8	7.2	8	
Elizalde Rodríguez Estrella Graciela	5	5	0.5	4.5		
Montoya Hdz Brisa Marlene	6	5	0.6	4.5	5.1	
Oros Landeros Sinaí Yiret	8	8	0.8	7.2	8	
Paredes Carranza José Alfonso	5	5	0.5	4.5	5	
Espinoza Olvera José	5	5	0.5	4.5	5	
					P	212.2

P.F

6.06285714

Estrategia 2 plan de accion 2

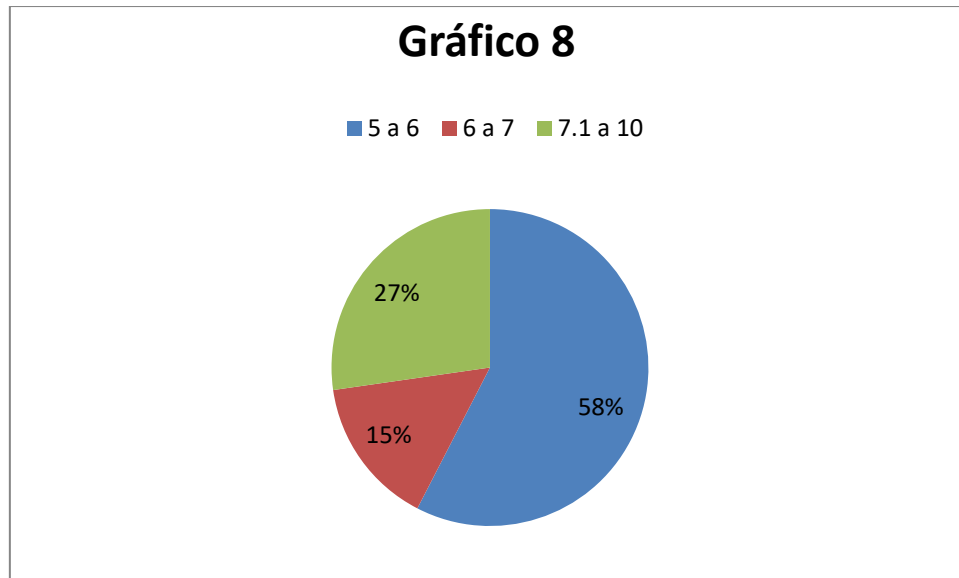
■ 5 a 6 ■ 6 a 7 ■ 7.1 a 10



En esta estrategia se puede ver que el nivel de los niños bajo, el 56% representa a 17 niños que no asistieron a clase, y tres que bajaron rendimiento académico. El 16% es representado por 4 niños que están avanzando en las actividades. El 28% es representado por 8 niños. Los cuales en la mayor parte de las actividades están activos, e impulsando al grupo y su aprendizaje.

En esta segunda estrategia del plan general 2 los niños no acabaron el trabajo debido a que esta estrategia ésta un poco más tardada debido a que se tiene que escribir, leer, recortar y pegar.

Así que se evaluó a partir de los apartados de yo escribo,



El 58% representa a 19 alumnos que tienen resultados menores a 6

El 15% representa a 5 alumnos que tienen calificaciones de 6 a 7

El 27% representa a los alumnos que tienen calificaciones de 7.1 a 10

Se puede ver que los alumnos con calificaciones menores a 6 bajaron debido a que han faltado más a la escuela ya que ha habido algunos problemas en el contexto, como lo son balaceras y secuestros,

Los cuales son cerca de la escuela. Otro factor es que los alumnos que han faltado mucho es que algunos trabajan para ayudar a su familia.

Conclusiones y recomendaciones

¿Cómo influye el contexto para el desenvolvimiento de los niños en el proceso de aprendizaje de la alfabetización inicial?

El contexto influye de diversas formas ya que los niños aprenden en esté, pero también influye como amenaza ya que el contexto es marginal, en este contexto se encuentran factores que afectan al niño en su aprendizaje como lo es el pandillerismo, la falta de compromiso de los padres con la escuela, el nivel económico de la sociedad.

¿Por qué es importante investigar el cómo lograr la autonomía en los niños?

Porque solo así podemos combatir los problemas que se tienen en la escuela como en el contexto, debemos tener en cuenta las diversas formas en que el alumno aprende, buscar herramientas y estrategias que nos permitan desarrollar el conocimiento de los alumnos.

¿Cómo diseñar los pasos de acción para abordar el problema de la alfabetización inicial?

Para poder diseñar los pasos de acción se debe de tomar en cuenta el nivel cognitivo en que se encuentra el niño, a partir de este buscar estrategias tomar un contenido que nos permita desarrollar una actividad al nivel de conocimientos que tiene el niño. Dar seguimiento a estas o diseñar pasos de acción pertinentes al desenvolvimiento del niño.

¿Cómo evaluar las estrategias implementadas en las actividades para el desarrollo de la alfabetización inicial?

Para evaluar las estrategias implementadas se debe emplear una rúbrica en la cual se tenga claro que se va a evaluar, y como se va a evaluar, para evaluar las estrategias empleadas se tomó en cuenta los tres momentos de la clase (inicio, desarrollo, cierre) evaluando de la siguiente manera.

Inicio: conocimientos previos

Desarrollo: realización de actividades, desenvolvimiento del niño durante la clase

Cierre: socialización de las producciones.

Las escuelas de turno vespertino reciben menos apoyo que una escuela de turno matutino, esta carece de programas de apoyo que nos pueden ayudar a mejorar las situaciones de aprendizaje en el aula, ya que existen problemas que el maestro no puede manejar.

Otro factor que influye en el aprendizaje del alumno es que los problemas de casa los lleva a la escuela y el niño se distrae mucho en clase, juega mucho e incluso molesta a sus compañeros.

La falta de apoyo por parte de los padres hacia los maestros es un factor que afecta en la educación del niño, en especial cuando los padres no apoyan a sus hijos en tareas, no hablan con ellos y solo los regañan ya que se ha visto que los niños se portan mejor cuando uno como docente le da ánimos al niño, incitando al niño a sobresalir aprendiendo a leer y escribir, los niños buscan en el docente el cariño que no tienen en casa.

Las condiciones de clima son factores de aprendizaje ya que si llueve mucho, los niños no asisten a la escuela en especial cuando hace mucho frío.

Para abordar las estrategias es necesario que:

- Se apliquen en las primeras horas ya que después de receso los niños se ponen intensos, el ritmo de trabajo baja, y el juego aumenta.
- Tomar en cuenta que a veces hay niños que asisten muy poco, y prever los materiales que son necesarios para la aplicación.
- Tomar en cuenta los tiempos que se puede realizar la aplicación, también el tipo de clima temporal y clima del aula.
- Tener en cuenta la autoestima de cada alumno.
- Considerar el ritmo de aprendizaje.
- De las estrategias que más me funcionaron recomiendo el cuadro de Crowley, porque esta estrategia es de gran ayuda ya que cada uno de sus apartados ayuda a desarrollar

el conocimiento del niño, porque este cuenta con sus apartados, yo leo, yo escribo, yo construyo.

Referencias

. Allal, Cardinet y Perrenoud, La evaluación formativa(1979, p, 132),

Alvarado, 2017,2018, D.C.

Álvaro Losada 2003, p.22.

Ángel Díaz-Barriga1p,1,

www.setse.org.mx/ReformaEducativa/Rumbo%20a%20la%20Primera%20Evaluación/Factores%20de%20Evaluación/Práctica%20Profesional/Guía-secuencias-didacticas_Angel%20Díaz.pdf, 25/04/18

Ansoff(1980),(Planeaciónestratégica,(http://132.248.9.34/hevila/Planeacionyevaluacioneducativa/2009/vol16/no45/1.pdf) 15/04/18

Aprendizaje significativo (<https://psicologiaymente.net/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausbel>) (s/f)

(Casanova, La evaluación educativa,p.83)

<http://formacion.sigeyucatan.gob.mx/formacion/materiales/4/4/d2/p3/3%20la.evaluacion.educativa.educacion.basica.pdf>). (26/03/18)

Clasificación de las estrategias, <https://es.slideshare.net/jca5659/las-estrategias-preinstruccionales> 15/04/18).

El American Heritage Dictionary (1985)

Elliott (1991, p 108),

Evaluación

www.setse.org.mx/ReformaEducativa/Rumbo%20a%20la%20Primera%20Evaluación/Factores%20de%20Evaluación/Práctica%20Profesional/Guía-secuencias-didacticas_Angel%20Díaz.pdf, 25/04/2018)

González Manjón, (1993); Garrido,(1993, 2001); Garrido y Santana,(1999); Muzas et al, (2000)

H. Newman (15/04/18).Sentido a la acción planificadora.

(<https://chsosunal20171913540.wordpress.com/2017/05/04/el-modelo-de-william-newman/>)

Hernández (2006), Adaptaciones curriculares.p-5.

Hernández S. Roberto - -(2006), Metodología de la investigación rescatado de

<https://es.scribd.com/doc/63990567/Metodologia-de-La-Investigacioj-Poblacion-y-Muestra> (15/09/17)

Huey (Huey -1908- 1968; Smith, 1965) Desde principios de siglo, muchos educadores y

psicólogos entre ellos <http://www.monografias.com/trabajos38/compreension-lectora/compreensionlectora.shtml#ixzz4vdt8WTX1>.(15/10/18)

Little, 1982; Murphy, Hallinguer & Mesa, 1985 (2012: 129-130)

(<http://www.tonosdigital.com/ojs/index.php/tonos/article/viewFile/1213/743TRABAJO> En

equipo frente a trabajo individual: ventajas del aprendizaje cooperativo en el aula de traducción¹, Sifuentes Paula. pag6).(S/F).

Losada Álvaro (2003, p22), Formación por competencias: una decisión para tomar dentro de posturas encontradas., recuperado de revistavirtual.ucn.co/index.php/revistaUCN/article/download/234/446, fundación católica del norte www.ucn.com (11/09/17)

Macías V, Ramírez N. (2015) p. 4. Alfabetización inicial Libro del docente, Puebla Edit. 2think

[file:///C:/Users/efren/Documents/libro_del_docentes%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/efren/Documents/libro_del_docentes%20(1).pdf) (15/10/18)

McKernan, (1999, p. 25).revista electrónica de investigación educativa, experiencias en investigación-acción-reflexión con educadores en proceso de formación recuperado de www.scielo.org.mx/scielo.php?scrip=sci:arttex&pid=-40412002000100004

Marchena R. (2006) página1 LOGSE (1990). Adaptaciones curriculares

Ministerio de Educación y Ciencia (1996) y por autores especializados en estas temáticas (González Manjón, 1993; Garrido, 1993, 2001; Garrido y Santana, 1999; Muzas et al, 2000),

Peiró, 1999. El profesor como guía-orientador. Un modelo docente, R. Beresaluce; S. Peiró; C. Ramos

<https://web.ua.es/va/ice/jornadas-redes-2014/documentos/comunicacions-posters/tema-2/392803.pdf>, 22/04/18

Planeaciónestratégica, <http://132.248.9.34/hevila/Planeacionyevaluacioneducativa/2009/vol16/no45/1.pdf> 15/04/18

Rodríguez W. Eva, (2017) Teoría del Piaget: etapas del desarrollo cognitivo del niño ¿tu hijo evoluciona según su edad?, rescatado de

<https://blog.cognifit.com/es/teoria-piaget-etapas-desarrollo-ninos/>

Rodríguez y García. Evaluación en el aula”, 2012, pp., 16,17

(Scarón de Quintero,1985:p26) Diagnóstico, (9/9/17)

Carlos Arteaga Basurto .p, 2, México: UNAM)

Sentido a la acción planificadora. William H. Newman

(<https://chsosunal20171913540.wordpress.com/2017/05/04/el-modelo-de-william-newman/>)

15/04/18

SEP, 2012, plan de estudios de Licenciatura en Educación Primaria México SEP

Sentido a la acción planificadora. William H. Newman

(<https://chsosunal20171913540.wordpress.com/2017/05/04/el-modelo-de-william-newman/>)

(15/04/18)

(SEP.2011.P23.)

(<http://www.tonosdigital.com/ojs/index.php/tonos/article/viewFile/1213/743> Trabajo en equipo

frente a trabajo individual: ventajas del aprendizaje cooperativo en el aula de traducción1,

sifuentes paula. pag6).

Teberosky A. (1990,1992) y A.M. y Kauffman,(1998).pág.-4 Tres distintos enfoques en las propuestas de alfabetización inicial por Sofía Vermon.

UNIDAD 4. La evaluación en educación a distancia

www.ite.educacion.es/formacion/materiales/90/cd/cursofor/cap_4/cap4b.htm 10/de Abril del

2018

Zabala, 1998, las secuencias didácticas y las secuencias de contenido, p.53

ANEXOS

Anexo A Análisis de las competencias

	CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL "PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO"	Código: N/A
	Nombre del Documento:	Rev. 1
	COMPETENCIAS PROFESIONALES	Página 1 de 1

ALUMNO: _____

CALIF: _____

FECHA: _____

INSTRUCCIONES: ANOTE UNA X EN LA COLUMNA CORRESPONDIENTE DE ACUERDO A SU APRECIACIÓN DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES DE LA LIC. EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y AGREGUE ALGUNAS REFLEXIONES EN LA COLUMNA DE OBSERVACIÓN.
 NOTA. SI EL ESPACIO NO ES SUFICIENTE ESCRIBA AL REVERSO.

NS= No suficiente 6, R= regular 7, B= Bien 8, MB= Muy bien 9, E= Excelente 10

COMPETENCIAS PROFESIONALES Y UNIDADES DE COMPETENCIA	NS	R	B	MB	E	AUTO ANÁLISIS CUALITATIVO
1.- Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinarios para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica.			/			El diseño de planeación es muy necesario... Pero sin estas no serían lo mismo mis prácticas docentes.
1.1 Realiza diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje.			/			
1.2 Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas vigentes			/			Realizando y nutriendo wo de el Plan de estudios 2012 y realización de Proyectos.
1.3 Elabora proyectos que articulan diversos campos disciplinarios para desarrollar un conocimiento integrado de los alumnos.			/			
1.4 Realiza adecuaciones curriculares pertinentes a su planeación a partir de los resultados de la evaluación.			/			
1.5 Diseña estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos.			/			
2.- Genera ambientes formativos para proponer la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.			/			Genera estrategias y realizo el wo de estas Para generar ambientes de Aprendizaje.
2.1 Utiliza estrategias didácticas para promover un ambiente propicio para el aprendizaje.			/			
2.2 Promueve un clima de confianza en el aula que permita desarrollar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores.			/			
2.3 Favorece el desarrollo de la autonomía de los alumnos en situaciones de aprendizaje.			/			
2.4 Establece comunicación eficiente considerando las características del grupo escolar que atiende.			/			
2.5 Adecua las condiciones físicas en el aula de acuerdo al contexto y las características de los alumnos del grupo.			/			
3.- Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar.			/			El Plan y Programa de estudio Siempre esta Presentes en mis Planeación, estrategias y metodologías.
3.1 Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinares y contenidos del plan y programas de estudio de educación básica.			/			
3.2 Aplica metodología situada para el aprendizaje significativo de las diferentes áreas disciplinares o campos formativos.			/			
3.3 Emplea los recursos y medios didácticos idóneos para la generación de aprendizajes de acuerdo con los niveles de desempeño esperados en el grado escolar.			/			
4.- Usa las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje.			/			las TICs se utilizan cuando busco información que me ayude a tener un mayor conocimiento.
4.1 Aplica estrategias de aprendizaje basadas en el uso de tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos.			/			
4.2 Promueven el uso de tecnologías entre sus alumnos para que aprendan por sí mismos.			/			
4.3 Emplea la tecnología para generar comunidades de aprendizaje.			/			
4.4 Uso los recursos de la tecnología para crear ambientes de aprendizaje.			/			
5.- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa			X			La evaluación se realiza gracias a las listas de coteo, bitácoras, etc.
5.1 Utiliza la evaluación diagnóstica formativa y sanativa, de carácter cuantitativo y cualitativo, con base en teorías de la educación para el aprendizaje.			X			
5.2 Participa en procesos de evaluación institucional y utiliza sus resultados en la planeación y gestión escolar.			X			
5.3 Realiza el seguimiento del nivel y avance de sus alumnos y usa sus resultados para mejorar los aprendizajes.			X			
5.4 Establece niveles de desempeño para evaluar el desarrollo y competencias			X			
5.5 Interpretar los resultados de las evaluaciones para realizar ajustes curriculares y estrategias de aprendizaje.			X			
6.- Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.			X			

	CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL "PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO"	Código: N/A
	Nombre del Documento:	Rev. 1
	COMPETENCIAS GENÉRICAS	Página 1 de 1

ALUMNO: Cfren Donado Anibal A. CALIF: _____

FECHA: _____

INSTRUCCIONES: ANOTE UNA X EN LA COLUMNA CORRESPONDIENTE DE ACUERDO A SU APRECIACIÓN DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS DE LA LIC. EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y AGREGUE ALGUNAS REFLEXIONES EN LA COLUMNA DE OBSERVACIÓN.

NOTA. SI EL ESPACIO NO ES SUFICIENTE ESCRIBA AL REVERSO.

NS= No suficiente 6, R= regular 7, B= Bien 8, MB= Muy bien 9, E= Excelente 10

COMPETENCIAS GENERICAS Y UNIDADES DE COMPETENCIA	NS	R	B	MB	E	AUTO ANALISIS CUALITATIVO
1.- Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones.				✓		
1.1 Resuelve problemas a través de su capacidad de abstracción, análisis y síntesis.				✓		Resuelvo los Problemas cuando de realizar analisis y síntesis utilizando la comprensión lectora distinguiendo entre e integrando los datos.
1.2 Utiliza su comprensión lectora para ampliar su conocimiento.			✓			
1.3 Distingue hechos, interpretaciones, opiniones y valoraciones en el discurso de los demás, para coadyuvar en la toma de decisiones.				✓		
1.4 Aplica su conocimiento para transformar su práctica de manera responsable.				✓		
2.- Aprende de manera permanente				✓		
2.1 Utiliza estrategias para la búsqueda, análisis y presentación de información a través de diversas fuentes.			✓			El aprendizaje ocurre cuando la búsqueda de información proviene de diversas fuentes.
2.2 Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regulase y fortalecer su desarrollo personal.				✓		
3.- Colabora con otros para generar proyectos innovadores y de impacto social.				✓		
3.1 Participa de manera colaborativa con diversos grupos y en distintos ambientes.				✓		Colaboro con los demás Personal Para generar Proyectos innovadores para la Sociedad. estudian
3.2 Desarrolla proyectos con temáticas de importancia social mostrando capacidad de organización e iniciativa.				✓		
3.3 Promueve relaciones armónicas para lograr metas comunes.				✓		
4.- Actúa con sentido ético				✓		
4.1 Respeto la diversidad cultural, ética, lingüística y de género.				✓		Respeto a la Sociedad en todo aspecto, sin distinción de Person Por sus Características físicas y/o Morales y social.
4.2 Participa en los procesos sociales de manera democrática				✓		
4.3 Asume los principios y reglas establecidas por la sociedad para la mejor convivencia.				✓		
4.4 Contribuye a la preservación del medio ambiente.				✓		
5.- Aplica sus habilidades comunicativas en diversos contextos.				✓		
5.1 Se expresa adecuadamente de manera oral y escrita en su propia lengua.				✓		El desarrollo de una nueva lengua se lleva a cabo interactuando con los compañeros.
5.2 Desarrolla sus habilidades comunicativas para adquirir nuevos lenguajes.				✓		
5.3 Utiliza una segunda lengua para comunicarse.				✓		
5.4 Argumenta con claridad y congruencia sus ideas para interactuar lingüísticamente con los demás.				✓		
6.- Emplea las tecnologías de la información y la comunicación.				✓		
6.1 Aplica sus habilidades digitales en diversos contextos.				✓		Las tecnologías de información y comunicación siempre están en uso. Para el rescate de información.
6.2 Usa de manera crítica y segura las tecnologías de la información y la comunicación.				✓		
6.3 Participa en comunidades de trabajo y redes de colaboración a través del uso de la tecnología.				✓		

Las competencias genéricas expresan desempeños comunes que deben demostrar los egresados de programas de educación superior, tienen un carácter transversal y se desarrollan a través de la experiencia personal y la formación de cada sujeto.

Las competencias profesionales expresan desempeños que deben demostrar los futuros docentes de educación básica, tiene un carácter específico y se forman al integrar conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para ejercer la profesión docente y desarrollar prácticas en escenarios reales. Permitirán al egresado atender situaciones y resolver problemas del contexto escolar, colaborar activamente en su entorno educativo y la organización del trabajo institucional.

Comisión de titulación 2016 – 2017 Elaboró. Dr. Estanislado Vazquez Morales

Anexo B Descripción y análisis del mapeo

1° Semestre	2° Semestre	3° Semestre	4° Semestre	5° Semestre	6° Semestre	7° Semestre	8° Semestre
El sujeto y su formación profesional como docente	Planeación educativa	Adecuación curricular	Teoría pedagógica	Herramientas básicas para la investigación educativa	Filosofía de la educación	Planeación y gestión educativa	Trabajo de titulación
Psicología del desarrollo infantil (0-12 años)	Bases psicológicas del aprendizaje	Ambientes de aprendizaje	Evaluación para el aprendizaje	Atención a la diversidad	Diagnóstico e intervención socioeducativa	Atención educativa para la inclusión	Práctica profesional
Historia de la educación en México		Educación histórica en el aula	Educación histórica en diversos contextos	Educación física	Formación cívica y ética	Formación ciudadana	
Panorama actual de la educación básica en México	Prácticas sociales del lenguaje	Procesos de alfabetización inicial	Estrategias didácticas con propósitos comunicativos	Producción de textos escritos	Educación geográfica	Aprendizaje y enseñanza de la Geografía	
Aritmética: su aprendizaje y enseñanza	Álgebra: su aprendizaje y enseñanza	Geometría: su aprendizaje y enseñanza	Procesamiento de la información estadística	Educación artística (Música, Expresión corporal y Danza)	Educación artística (Artes visuales y teatro)		
Desarrollo físico y salud	Acercamiento a las Ciencias Naturales en la primaria	Ciencias Naturales	Optativa	Optativa	Optativa	Optativa	
Las TIC en la educación	La tecnología informática aplicada a los centros escolares	Inglés A1	Inglés A2	Inglés B1-	Inglés B1	Inglés B2-	
Observación y análisis de la práctica educativa	Observación y análisis de la práctica escolar	Iniciación al trabajo docente	Estrategias de trabajo docente	Trabajo docente e innovación	Proyectos de intervención socioeducativa	Práctica profesional	

Anexo C Descripción Grupal

Numero	Nombre	Características	Gustos	Actitudes.
1	Juan	Es un niño que se distrae platicando, si trabaja, su mentalidad es un poco negativa pero se puede cambiar gracias a la motivación	Le gusta la materia de español y es bueno para matemáticas	Juguetón, solidario.
2	Melany	Es una niña con conocimientos avanzados, sabe leer palabras cortas, sabe escribir,	Le gusta español y matemáticas.	Participativa,
3	Luis	Es un niño que vive en la sociedad marginal, es un poco negativo, pero al momento de que uno lo empieza a motivar el empieza a creer en si mismo	Le gusta aprender a escribir, leer, contar.	Positivista, casi no participa. Dispuesto a realizar las actividades
4	Estela	Es una niña la cual llego los últimos días, teniendo problemas con sus papeles. Casi no se sabe nada de ella.	Le gusta trabajar. Español, y matemáticas	
5	Lucero	Es una niña participativa, es positiva y trabaja y apoya a sus compañeros en los trabajos.	Le gusta español	Activa, participativa. Con disposición de trabajar
6	Estrella	Es una niña que trabaja lento,	Le gusta español y matemáticas-	Atenta Lista
7	Vianey	Es una niña de lento aprendizaje, no se tiene un diagnóstico, ni una ficha descriptiva de ella. Juega al estilo de niños con edad menor a ella.	Le gusta la educación física. Y trabajar con dibujos.	Juguetona Distraída
8	Enrique	Es un niño con conocimientos avanzados ya que en su casa estudia con su madre.	Le gustan todas las materias	Atento Disposición a trabajar, un poco arrogante en cuestión de juego
9	José	Es un niño con disposición a trabajar y aprender cosas nuevas a veces le gana el	Le gusta español y matemáticas	Juega en el aula Listo

		juego pero es listo		Trabaja
10	Yerum	Es niño aplicado el cual pone atención y empeño a a los trabajos sugeridos en el aula.	Le gusta matemáticas	Serio, casi no juega, pero se relaciona bien con sus compañeros
11	Ángel	Es un niño que juega mucho en el aula trabaja lento	Le gusta la materia de español y educación física	Juega mucho a veces no hace los trabajos.
12	Brandon	Brandon es un niño al cual le gusta realizar las actividades en especial si son de dibujo y pintura.	Le gusta español y matemáticas ya que estas se trabajan con dibujos	Es trabajador. Solidario Atento a clases
13	Brandon Antonio	Es un niño al que le gusta escuchar, participar, y hacer las actividades de las clases	Le gustan la mayoría de las materias	Es un poco distraído ya que juega con sus compañeros.
14	Fco. Javier	Es un niño que juega mucho en el aula, trabaja demasiado lento	Casi no le gustan las materias.	Se distrae mucho Platica Trabaja lento
15	Brian	Es un niño el cual pone atención a las clases en las primeras horas, después de receso hace desorden junto a otro compañero	Le gustan las matemáticas	Es un poco distraído, pero participa mucho.
16	Tadeo	Es un niño el cual se enfoca en aprender, casi no se distrae. Y pone mucha atención al momento en que se imparte la clase	Le gustan la mayoría de las materias	Es un niño muy activo, pregunta si tiene duda.
17	Alexa	Es una niña inteligente, aunque se distrae un poco platicando con sus compañeros	Le gusta español	Es activa participativa
18	Esmeralda	Es una niña distraída juega en el aula y trabaja lento.	Le gusta español y matemáticas	Positiva Dispuesta a aprender
19	Estela	Es una niña inteligente, es atenta a las clases, realiza	Le gustan la mayoría de las	Positiva Inteligente

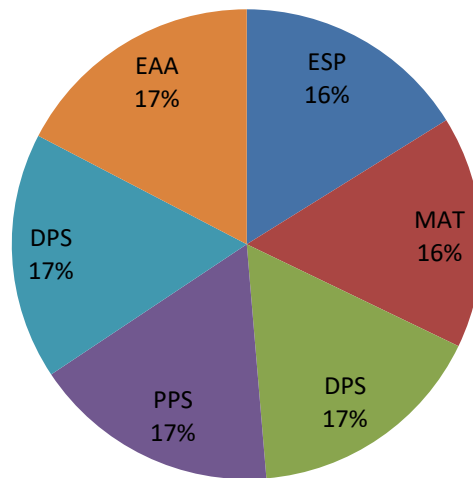
		todos los trabajos	materias	
20	Keyla	Es una niña que juega mucho en el salón trabaja lento.	Le gusta español	Positiva Inteligente Un poco interesada en aprender
21	Paulette	Es una niña que casi no trabaja, trabaja lento, juega en clase	Le gusta matemáticas	Distraída un poco negativa
22	Zaid	Es un niño atento, es inteligente se relaciona bien con todo el grupo	Le gusta español y matemáticas	Positivo Atento Participativo
23	Andrés	Es un niño inteligente, juega y platica en clase, trabaja lento	Le gusta español y matemática	Inteligente Distraído
24	Paloma	Es una niña, la cual juega en clase, trabaja muy lento.	Le gustan la matemáticas	Distraída
25	Alexa	Es una niña inteligente, trabaja por si misma aunque a veces se distrae platicando con sus compañeros	Le gustan la mayoría de las materias	Inteligente Positiva Participativa
26	Antonio	Es un niño que trabaja las actividades en su tiempo, es inteligente, es solidario	Le gusta las materias de formación cívica y ética, matemáticas y español	Positivo Solidario Participativo Inteligente
27	Yuslendí	Es una niña que se distrae cuando trabaja, participativa	Le gusta la materia de matemáticas	Distraída Inteligente
28	José Guadalupe	Es un niño que cursa por 3 ves primer grado este no tiene muchos conocimientos pero es positivo	Le gusta español, y matemáticas	Positivo Dispuesto a aprender
29	Brisa	Es una niña que cursa por falta de papeles, es inteligente y participativa	Le gusta las materias de español y matemáticas, formación	Positiva Inteligente

Anexo D Descripción del grupo

Alumno	SP	AT	PS	PS	PS	AA	ROM
Calderón Obregón Brandon	6	6	6	7	7	8	6.6
Carmona Obregón Melany Michelle	7	7	7	8	8	8	7.5
Corpus Rangel Fco Javier	5	5	6	6	6	6	5.6
Cruz Orosco Christian Daniel	6	7	6	6	6	6	6.1
Cruz Pérez Juan Ignacio	6	6	7	7	6	6	6.3
Estrada Costilla Yuslendi Guadalupe	6	6	6	7	7	6	6.3
Estrada Reyna Vianey Yamilett.	5	5	5	5	5	5	5.0
Evangelista medina Alexa Viridiana	6	6	6	7	7	6	7.0
Gonzales Rodríguez Estela Soledad	8	7	8	8	9	9	7.6
Gonzales Silos Lucero Yoselin	5	5	5	6	6	7	5.6
Hernández Hdz. Erick Eduardo.	6	6	6	7	6	7	6.3
Hernández Rdz Brandon Antonio	5	5	5	5	5	5	6.0
Ibarra Torres Luis Angel Alexis	5	5	5	5	5	5	5.0
Jiménez Rdz. Mariana Elizabeth	6	6	6	5	7	8	6.3
López Mtz. Keila Gpe.	7	6	6	6	5	6	6.0
Magaña Landeros Yasmin Paulette	5	5	5	5	5	5	5.0
Moreno Costilla Esmeralda	7	7	8	8	8	8	7.6
Muñiz Loera Estefany Gpe.	8	8	8	8	9	8	8.1
Ovalle Medrano Enrique Gpe	8	8	8	9	8	8	8.1
Pérez Cortez Ashley Paloma	5	5	5	5	5	5	5.0
Reyes Herrera Andrés Gael	5	5	5	5	5	5	5.0
Ríos Reyes Gpe. Monserrat,	6	6	6	6	7	7	6.3
Robles Mtz. Francisco Yerum.	7	6	7	7	8	7	7.0

Rodríguez Coronado Maria Fernanda	6	6	7	6	6	5	6.0
Rodríguez Ramírez Alan Tadeo.	5	6	6	7	6	7	6.1
Romo Corpus Ángel Fco.	6	6	7	8	7	7	6.8
Ruiz Puente José Carlos	8	8	9	9	8	9	8.5
Salazar Gonzales Cristian	6	6	5	5	6	7	5.8
Salinas Romo Samuel Eleazar	5	5	5	5	5	5	5.0
Segura Ulloa José Antonio	5	5	6	5	5	6	5.3
Elizalde Rodríguez Estrella Graciela	5	5	5	5	5	5	5.0
Montoya Hdz Brisa Marlene	8	7	8	8	7	8	7.6
Oros Landeros Sinaí Yiret	5	5	5	5	5	5	5.0
Paredes Carranza José Alfonso	5	5	5	5	5	5	5.0
Espinoza Olvera José	8	8	7	7	8	8	7.6

Anexo E Resultados del diagnóstico



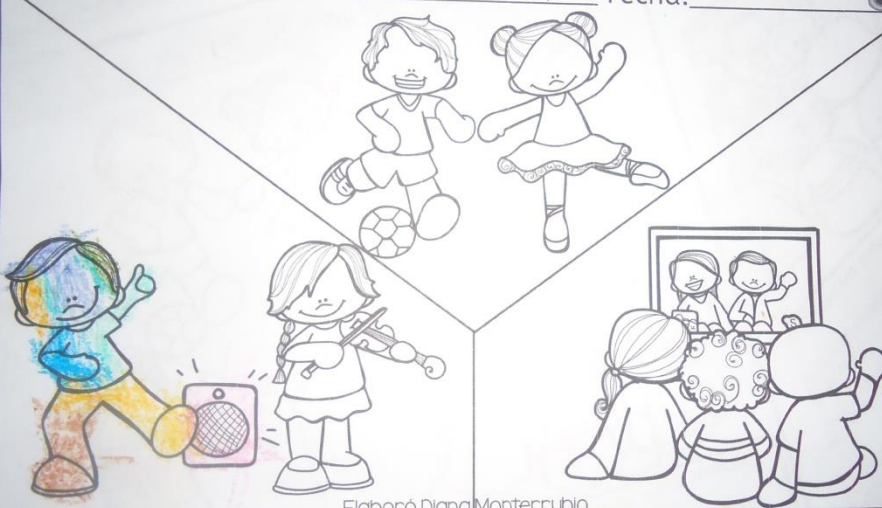
RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO.

Anexo F Técnicas e instrumentos

TECNICA	INSTRUMENTO
---------	-------------

OBSERVACIÓN	DIARIO DE CAMPO GRABACIONES
ENTREVISTA	LISTA DE PREGUNTAS
RECOPIACIÓN DE DOCUMENTOS	FUENTES PRIMARIAS, SECUNDARIAS, TERCERIA.
CUESTIONARIOS DE FINALES	DECLARACIONES ESCRITAS

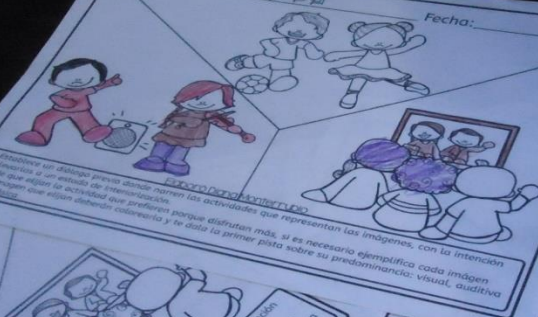
Nombre: Francisco Jattier Fecha: _____



Elaboró Diana Monterrubio

1. Establece un diálogo previo donde narren las actividades que representan las imágenes, con la intención de llevarlos a un estado de interiorización.
2. Pide que elijan la actividad que prefieren porque disfrutan más, si es necesario ejemplifica cada imagen.
3. La imagen que elijan deberán colorearla y te da la primer pista sobre su predominancia: visual, auditiva o kinestésica.

Nombre: Maria Pita Fecha: _____



Elaboró Diana Monterrubio

1. Establece un diálogo previo donde narren las actividades que representan las imágenes, con la intención de llevarlos a un estado de interiorización.
2. Pide que elijan la actividad que prefieren porque disfrutan más, si es necesario ejemplifica cada imagen.
3. La imagen que elijan deberán colorearla y te da la primer pista sobre su predominancia: visual, auditiva o kinestésica.

H Cronograma de actividades

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]